

臺北市南門國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 英語文 本土語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)					
實施年級	■7年級 8年級 9年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本	■選用教科書: <u>康軒</u> 版 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 5 節			
領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-C3 閱讀各類文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。					
課程目標	1.在國一的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3.藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			
第一學期	第一、二週	第一課 夏夜	5- -3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad- -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第三、四週	第二課 吃冰的滋味	2- -1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ba- -2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。
	第五、六週	第三課 善用時間的方法	2- -1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ab- -1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	第七、八週	語文天地一 標點符號使用法 (第一次段考)	6- -1 善用標點符號, 增進情感表達及說服力。	Ac- -1 標點符號在文本中的不同效果。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

第九、十週	第四課 差不多先生傳	5- -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad- -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba- -2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十一、十二週	第五課 論語選	1- -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab- -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十三週	第六課 那默默的一群	5- -5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac- -3 文句表達的邏輯與意義。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十四週	語文天地二 閱讀策略與資料檢索 (第二次段考)	5- -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc- -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第十五~十六週	第七課 下雨天真好	1- -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Bb- -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七、十八週	第八課 紙船印象	6- -1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ad- -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十九~廿一週	第九課 兒時記趣 (第三次段考)	2- -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab- -6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab- -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第二學期	第一、二週	第一課 傘	1- -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad- -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	第三、四週	第二課 近體詩選	5- -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad- -3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	第五、六週	第三課 另一個春天	2- -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Cc- -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

第七週	語文天地一 文字構造介紹 (第一次段考)	5- -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab- -3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第八~九週	第四課 背影	6- -3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad- -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十、十一週	第五課 聲音鐘	5- -1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ba- -2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十二、十三週	第六課 今夜看螢去	2- -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb- -3 對物或自然以及生命的感悟。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週	語文天地二 字體演變與書法欣賞 (第二次段考)	6- -5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab- -3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab- -8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五~十六週	第七課 記承天夜遊	5- -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab- -6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab- -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七、十八週	第八課 謝天	2- -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bd- -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十九、二十週	第九課 音樂家與職籃巨星 (第三次段考)	2- -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab- -5 5,000個常用語詞的使用。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
教學設施 設備需求	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源				
備 註					

