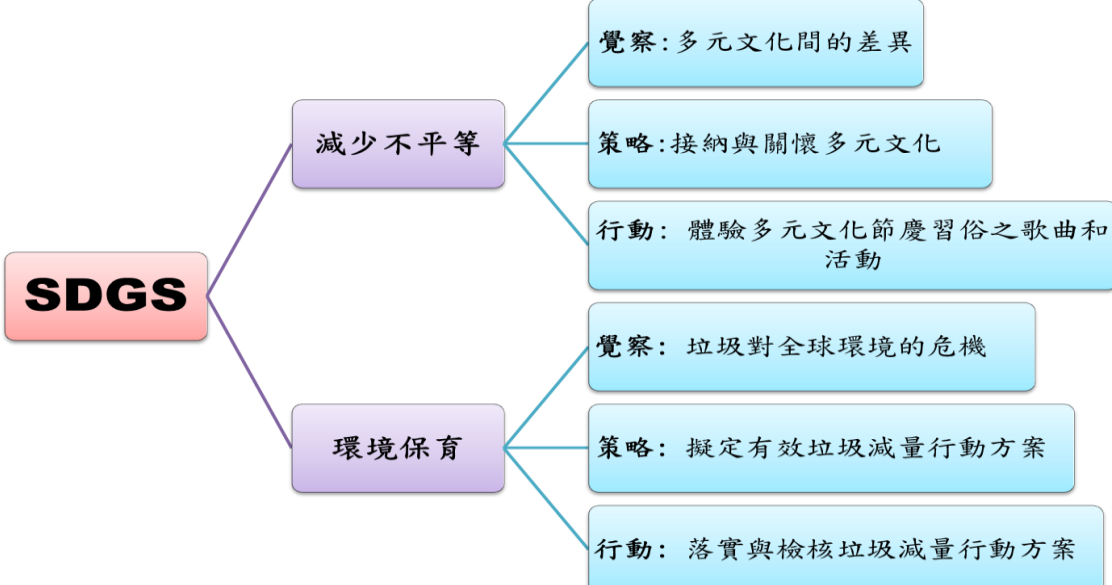


臺北市立南門國民中學112學年度彈性學習課程計畫

|              |   |      |  |
|--------------|---|------|--|
| 課程名稱         | 世界萬花筒   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期  | 節數   | 每週0.5節，與「創意藝起來」對開，依班級分為上半學期課程或下半學期課程。。   |
| 設計理念         | <p>本彈性課程秉持著南門國中「開闊國際視野」、「尊重文化價值」與「關心世界脈動」的願景，並透過傳遞永續發展精神，以涵養南門學子成為世界公民的一份子為目標，設計二大主軸來引導學生以「覺察」、「策略」和「行動」三部曲，從生活中身體力行「立足台灣，放眼世界」。主軸一即藉由認識各國節慶由來、體驗慶祝活動等方式，使學生們理解多元文化差異，並懂得尊重與欣賞多元文化的意義，以減少不同族群間的隔閡與不平等；主軸二則是讓學生感知垃圾帶給全球環境的空前危機，並透過檢核校園和個人生活中垃圾減量的實際成效，共同擬定問題解決策略，身體力行地實踐「為環境永續發展進一份心力」的行動。</p>  <p>The diagram illustrates the design concept centered on the Sustainable Development Goals (SDGS). It branches into two main axes: 'Reducing Inequality' (減少不平等) and 'Environmental Protection' (環境保育). Each axis follows a three-step process: Awareness (覺察), Strategy (策略), and Action (行動).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>減少不平等 (Reducing Inequality):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>覺察: 多元文化間的差異 (Awareness: Differences between diverse cultures)</li> <li>策略: 接納與關懷多元文化 (Strategy: Acceptance and care for diverse cultures)</li> <li>行動: 體驗多元文化節慶習俗之歌曲和活動 (Action: Experiencing songs and activities of diverse cultural festivals and customs)</li> </ul> </li> <li><b>環境保育 (Environmental Protection):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>覺察: 垃圾對全球環境的危機 (Awareness: Crisis of waste to the global environment)</li> <li>策略: 擬定有效垃圾減量行動方案 (Strategy: Formulating effective waste reduction action plans)</li> <li>行動: 落實與檢核垃圾減量行動方案 (Action: Implementing and checking waste reduction action plans)</li> </ul> </li> </ul> |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p><b>英-J-A2 系統思考與解決問題</b><br/>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p><b>英-J-C3 多元文化與國際理解</b><br/>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p><b>社-J-C3 多元文化與國際理解</b><br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>  |      |  |
| 學習重點<br>表現   | <p><u>英文領域：</u></p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫出簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>  |      |  |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 |  | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><u>社會領域：</u></p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> |   |  |
|                 | 學習內容   | <p><u>英語領域：</u></p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p><u>社會領域：</u></p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?</p>  |   |  |
| 課程目標            | <p>1.能學習各國節慶相關字詞，並透過英語聽、說、讀、寫表達各文化間的差異。</p> <p>2.能學習與環境保育和垃圾減量之相關字詞。</p> <p>3.能應用垃圾減量之相關字詞與簡易句法擬定垃圾減量行動方案。</p> <p>4.能主動參與課程活動，並展現團隊合作之精神。</p> <p>5.能了解永續發展目標，並身體力行地實踐。</p> |   |   |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>1. 上學期－異國文化活動快閃及體驗。</p> <p>3.合作構思垃圾減量行動策略。</p> <p>4.落實垃圾減量行動方案。</p> <p>5.以英文發表垃圾減量成果與省思。</p>  |   |   |  |
| 學習進度<br>週次/節數   | 單元/子題  | 單元內容與學習活動   | 檢核點(形成性評量)  |  |
| 第1學期            | 第1週  | The Preface of Cross-Culture Learning   | 1. 討論－a. 多元文化的重要性 b. 如何覺察、尊重和欣賞多元文化 c. 分組進行本學期跨文化體驗與宣傳－「異國文化快閃」【社2b-IV-2】【公 Dc-IV-3】  | 學習單-分組及學期任務確認  |
|                 | 第2-3週  | Asian Culutre – 盂蘭盆節(Ghost Festival) in Japan   | 2. 講述-以簡報介紹日本盂蘭盆節之由來，與其相關活動。【3-IV-2】<br>3. 討論－比較日本盂蘭盆節與台灣中元節之差異(活動方式以及對生命尊敬的角度)。【8-IV-3】【8-IV-4】<br>4. 體驗盂蘭盆舞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg">https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg</a><br>(【日本之旅 東京自由行】東京音頭(Full Version) 盂蘭盆舞季節已經到來!【6-IV-4】 | 1. 學習單- Summer Festival in Japan - Obon<br>2. 盂蘭盆舞學習與表演<br>a. 小組課堂學習過程的投入程度<br>b. 小組學習成果展現 |
|                 | 第4-7週  | American Culutre – 亡靈節(Day of The Dead) Ghost Festival in Mexico  | 1. 欣賞電影【可可夜總會】(Coco)－<br>a. 主題說明【1-IV-7】【6-IV-4】<br>b. 故事情節理解【5-IV-8】【D-IV-3】   | 1. 電影欣賞學習單<br>- 故事主旨、內容、字彙、心得<br>2. 英語歌曲學習單  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | <p>c. 字彙學習&amp;心得【4-IV-5】</p> <p>2. 學習【可可夜總會】(Coco)主題曲: <i>Remember Me</i>【4-IV-8】【6-IV-4】</p> <p>3. 活動1 - 歌曲學習成果展現【6-IV-4】</p> <p>4. 講述-以簡報介紹墨西哥亡靈節之由來, 以及其相關活動【3-IV-2】【C-IV-3】</p> <p>5. 活動2 - 藝術創作骷髏頭彩繪(或紙雕)【社2c-IV-2】</p>  | <p>- 字彙學習、簡易句子表達</p> <p>3. 英語歌曲表演</p> <p>- 字彙、藝術、小組合作</p> <p>4. 作品創作&amp;展示</p> <p>- 欣賞、藝術</p> |
| 第8-9 | American/Canadian Culture – Halloween 萬聖節     | <p>1. 介紹萬聖節由來與習俗</p> <p>2. 與教務處合作, 擴大舉辦萬聖節活動</p> <p>3. 10/31當日學生扮裝, 領闖關卡至各處室表演或說與萬聖節相關英文用語, 蓋章領糖果</p>  | 學習單-書寫並畫出 Trick or Treat 的過程與感想。   |
| 第10週 | American/Canadian Culture – 感恩節(Thanksgiving) | <p>1. 介紹: Why do American (European) celebrate Thanksgiving? 利用影片介紹感恩節由來 – <i>The History of First Thanksgiving Day</i> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVml1y01o">https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVml1y01o</a>)【6-IV-4】, 並透過學習單檢核學生對影片中相關字彙及故事內容的理解。</p> <p>2. 活動1 – 以「問答」及「賓果遊戲」學習相關字彙與因果訊息理解確認【1-IV-7】【9-IV-1】</p> <p>3. 講述 – 以簡報介紹感恩節習俗活動。【D-IV-3】【8-IV-4】【C-IV-3】</p> <p>4. 活動2 – 以「小天使小主人」的活動, 讓孩子相互寫英文卡片致贈默默幫助自己的小天使。【4-IV-5】</p>  | <p>1. 學習單檢核對感恩節影片的理解。</p> <p>2. 學習單檢核與感恩節及其由來的相關字彙。</p> <p>3. 英文感謝小卡撰寫。</p>                    |
| 第11週 | 任務活動- Cross-Culture Flash Mob 異國文化快閃          | <p>1. 以班級為單位, 設計一個3-5分鐘的快閃活動, 利用中午用餐時間進行校園快閃, 與全校師生分享異國文化活動, 進而學習尊重與欣賞。</p> <p>2. 形式不拘, 可以是歌曲、行動劇, 或舞蹈。</p> <p>3. 在各班快閃活動完成後, 將進行有獎問答與投票(令人印象深刻的快閃活動), 答題率以及票數最高的前三名, 將可獲得學校獎勵。【2-IV-14】【8-IV-4】【社2b-IV-2】【社2c-IV-2】</p>   | <p>1. 活動參與度 – 快閃組、活動設計組、宣傳組、攝影組、服裝道具組。</p> <p>2. 學習單-快閃成果省思與回饋</p>                             |
| 第2學期 | 第1-5週   | <p><b>Awareness (覺察) – The Importance of Waste Reduction &amp; How It Helps Reach Sustainable Development Goals</b></p> <p>1. 電影欣賞: <i>Over The Hedge</i> 森林保衛戰</p> <p>a. 主題探討【1-IV-7】【6-IV-4】</p> <p>b. 故事情節理解【5-IV-8】【D-IV-3】</p> <p>c. 字彙學習&amp;心得【3-IV-2】【4-IV-5】</p> <p>2. 引導討論:</p> <p>a. What's the relationship between nature and human like? (From animals' and human's point of views)</p> <p>b. How human rely on the services provided by nature?</p> <p>c. What human can do to keep a good relationship with nature?【B-IV-8】【社2c-IV-3】【2-IV-12】</p> | <p>1. 影片欣賞學習單</p> <p>- 故事主旨、內容、字彙、心得</p> <p>2. 小組討論與口語表達</p>                                   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| 第6-7週   | <p><b>Awareness (覺察) –</b></p> <p>1. Taiwan's Efforts on Waste Reduction</p> <p>2. Current Problems of Waste Reduction in Our Daily Lives</p> | <p>1. 台灣垃圾減量成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 簡報介紹20年前台灣環境與現在的不同<br/><a href="https://tinyurl.com/y37kh5a8">https://tinyurl.com/y37kh5a8</a></li> <li>- 利用影片(Trash Management in Taiwan<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n16pNW6brA8">https://www.youtube.com/watch?v=n16pNW6brA8</a>)引導學生了解台灣達成垃圾減量的方法</li> </ul> <p>2. 活動1 - 學生利用對比照片，透過小組討論的方式，在大海報上用英文寫出過去與現在垃圾處理方式的不同。</p> <p>3. 活動2 – 訪問家中長輩台灣垃圾處理現今與過去的不同，以英文記下其想法，並帶到課堂中與同學們分享。</p> <p>4. 環境殺手-塑膠袋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過影片( The Story of Plastic Trailer<br/><a href="https://www.genevaenvironmentnetwork.org/resources/updates/plastics-and-the-environment/">https://www.genevaenvironmentnetwork.org/resources/updates/plastics-and-the-environment/</a>)引導學生了解台灣垃圾雖減量，但仍存著危害環境的隱形殺手 – plastic bags</li> <li>- 小組討論塑膠袋對環境造成哪些危害，並用簡易的英文句子與全班分享</li> </ul> <p>【4-IV-5】【5-IV-8】【B-IV-8】【2-IV-12】【社2c-IV-3】</p> | <p>1. 學習單撰寫</p> <p>2. 小組討論參與度</p> <p>3. 英文聽力—聽取關鍵字</p> <p>4. 英文口語表達</p> <p>5. 英語句子寫作</p>   |
| 第8-9週   | <p><b>Strategy (策略) – How to Make 3Rs More Effective</b></p>  | <p>1. Brainstorming &amp; Discussion &amp; Sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以英文寫出落實垃圾減量於生活中的方法(使用提示字彙，一句一分；使用非提示字彙，一句二分) 【3-IV-2】【4-IV-5】</li> </ul> <p>2. 任務活動: 擬定班級垃圾減量行動方案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's the problem? 班級的垃圾量太大</li> <li>- Analyze the problem 造成垃圾量大的原因</li> <li>- How to solve the problem? 針對不同原因提出解決方案</li> <li>- 各組以學習單呈現行動方案 Proposal，並透過班級討論和投票決議欲採取的行動項目</li> <li>- 教室垃圾桶及回收箱拍照與秤重(行動前) 【社2c-IV-2】【4-IV-5】</li> </ul> <p>3. 活動3 – 行動標語設計</p> <p>為使行動方案能每日確實執行，各組發想一英文標語，並施以美工設計，張貼於教室內外。 【4-IV-5】</p> <p>4. 活動4 – 每日垃圾減量行動紀錄</p> <p>設計一英文表格，以記錄各組每日垃圾減量行動及成效(垃圾秤重) 【社3d-IV-3】【4-IV-4】</p>  | <p>1. 學習單1- Action Plans for Class Trash Reduction</p> <p>2. 學習單2- Records of Daily Trash Reduction</p> <p>3. 寫出相關英文字彙和行動標語</p> <p>4. 小組合作與活動參與度</p> |
| 第10-11週 | <p><b>Action (行動) – Recycle Smartly</b></p>   | <p>1. 任務活動 Shrink the Waste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning how to reuse and reduce the plastic bags (塑膠袋分類再利用)</li> <li>- Learning how to reduce Tetra Pak (縮小利樂包)</li> <li>- 完成學習單的英文步驟說明。</li> </ul>  | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組合作與活動參與度</p> <p>3. 學會如何縮小塑膠袋並分類再利用</p> <p>4. 學會如何縮小利樂包以減少垃圾體積</p> <p>5. 口語表達</p>   |



|          |  |  |   |         |
|----------|--|--|---|---------|
|          |  |  | <p>【4-IV-5】【社2c-IV-2】</p> <p>2. 學習成果檢核 –</p> <p>(1) 摺利樂包&amp;塑膠袋測驗 – 小組 PK 一分鐘內完成幾個摺好的 Tetra Pak 和 Plastic Bags；品質與數量皆優的組別，可獲得獎勵。</p> <p>(2) 口語表達訓練與展現<br/>以英文進行摺 Tetra Pak 或 Plastic Bags 的步驟教學，並一邊進行動作，並將過程錄製下來上傳到 Google Classroom 【2-IV-13】</p> |         |
| 議題融入實質內涵 | <p>環境教育： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育： 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>多元文化教育：多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國際教育： 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。<br/>國 J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>生命教育： 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p>   |  |   |         |
| 評量規劃     | <p>上學期：上課參與30%、課堂小組報告40%、作品展現30%、</p> <p>下學期：上課參與30%、垃圾減量成果30%、小組英文簡報製作與口頭報告40% (內容、團隊合作、創意、心得與省思、口語表達)</p>  |  |   |         |
| 教學設施設備需求 | 電腦教室、大電視、海報紙、簡報筆、麥克風   |  |   |         |
| 教材來源     | <p>1. 教師自製簡報、學習單</p> <p>2. 電影：森林保衛戰 <i>Over The Hedge</i>、可可夜總會 <i>Coco</i></p> <p>3. 歌曲：Remember Me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fFsKZHYPis">https://www.youtube.com/watch?v=fFsKZHYPis</a></p> <p>4. 網路資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 【日本之旅 東京自由行】東京音頭(Full Ver-sion)  盂蘭盆舞季節已經到來！<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg">https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg</a></li> <li>● The History of First Thanksgiving Day (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVm1y01o">https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVm1y01o</a>)</li> <li>● Trash Management in Taiwan - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n16pNW6brA8">https://www.youtube.com/watch?v=n16pNW6brA8</a></li> <li>● The Story of Plastic Trailer<br/><a href="https://www.genevaenvironmentnetwork.org/resources/updates/plastics-and-the-environment/">https://www.genevaenvironmentnetwork.org/resources/updates/plastics-and-the-environment/</a></li> </ul> |  | 師資來源  | 本校英語教師群 |
| 備註       |  |  |   |         |