

臺北市南門國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☐ 本土語(☐ 閩南語 ☐ 客家語 ☐ 原住民語 ☐ 閩東語)					
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☐ 選用教科書：____ 真平 ____ 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。					
課程目標		一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。					
學習進度 週次		單元/ 主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
	第 1 週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		Ab- -2 句型運用。 Ac- -3 應用文體。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第 2 週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。		Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -3 方音差異。 Bb- -1 俗諺典故。 Be- -1 數位資源。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第 3 週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。		Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -3 應用文體。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待

		2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2- -5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	Be- -1 數位資源。		彼此的文化。	
第 4 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -3 應用文體。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 5 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -3 方音差異。 Bb- -1 俗諺典故。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 6 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -3 應用文體。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 7 週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Be- -1 數位資源。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		
第 8 週	二、拜動物為師 3. 人佻獅 第一次定期評量	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Bb- -1 俗諺典故。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 9 週	二、拜動物為師 3. 人佻獅	1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Bb- -1 俗諺典故。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係	

			Be- -1 數位資源。		的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 10 週	二、拜動物為師 3.人伶獅	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 11 週	二、拜動物為師 4.螞蟥伶蜘蛛	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能鬼果、整理閩南語語百頁料，分析其詞的正確性，並呈現其詞條。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Ba- -4 自我覺察。 Bb- -1 俗諺典故。	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 12 週	二、拜動物為師 4.螞蟥伶蜘蛛	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Ba- -4 自我覺察。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 13 週	二、拜動物為師 4.螞蟥伶蜘蛛	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能鬼果、整理閩南語語百頁料，分析其詞的正確性，並呈現其詞條。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -3 能透過科技媒材鬼果真源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及觀察工具，鬼果、整理與閱讀閩南語文頁料，進行多元學科/專業領域和能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -3 方音差異。 Bb- -1 俗諺典故。 Be- -1 數位資源。	1.書寫評量 2.口語評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 14 週	語文天地(二) 第二次定期評量	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材鬼果真源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Be- -1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量		
第 15 週	三、人情世事 5.菜市場學堂	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及觀察工具，鬼果、整理與閱讀閩南語文頁料，進行多元學科/專業領域和能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 16 週	三、人情世事 5.菜市場學堂	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。	1.口語評量 2.聽力理解 評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與	

			2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3- -3 能透過資訊及媒介工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元学科/專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Bc- -1 社區活動。 Be- -1 數位資源。 Bg- -3 人權觀念。 Bh- -1 物產景觀。	3.觀察評量 4.書寫評量	他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	第 17 週	三、人情世事 5.菜市場學堂	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3- -3 能透過資訊及媒介工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元学科/專業領域知能的發展。	Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Bc- -1 社區活動。 Bh- -1 物產景觀。	1.口語評量 2.書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	第 18 週	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Bb- -1 俗諺典故。 Be- -1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 19 週	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -3 方音差異。 Bb- -1 俗諺典故。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。 Bg- -3 人權觀念。	1.觀察評量 2.口語評量 3聽寫評量 4.書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 20、 21 週	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 第三次定期評量	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 2 學期	第 1 週	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -1 詩歌選讀。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
	第 2 週	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -1 詩歌選讀。 Bf- -1 表藝創作。 Bf- -2 藝術參與。	1.口語評量 2 觀察語評量 3.書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

		3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3- -5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。			
第 3 週	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3- -5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4- -2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -1 詩歌選讀。 Be- -1 數位資源。 Be- -2 影音媒材。 Bf- -1 表藝創作。 Bf- -2 藝術參與。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第 4 週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Be- -2 影音媒材。 Bf- -1 表藝創作。 Bf- -2 藝術參與。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第 5 週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -2 影音媒材。 Bh- -2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.聽寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第 6 週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Be- -2 影音媒材。 Bf- -1 表藝創作。 Bf- -2 藝術參與。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第 7 週	語文天地(一)動詞 第一次定期評量	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Be- -1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量 3.書寫評量		
第 8 週	二、健康的生活 3.運動身體好	1- -1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -3 應用文體。 Ba- -4 自我覺察。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 環 J2 了家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。	

第 9 週	二、健康的生活 3.運動身體好	1- -1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ba- -4 自我覺察。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環 J2 了家 J3 家庭休閒活動的 規劃與執行。	
第 10 週	二、健康的生活 3.運動身體好	1- -2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -3 應用文體。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 環 J2 了家 J3 家庭休閒活動的 規劃與執行。	
第 11 週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -3 應用文體。 Bb- -2 休憩旅遊。 Bf - -2 藝術參與。 Bg- -1 口語表達。	1.口語評量	家庭教育 家 J6 參與家庭活動。 品德教育 品 J3 誠實信用。	
第 12 週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -3 方音差異。 Bb- -2 休憩旅遊。 Bf - -2 藝術參與。 Bg- -1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量	家庭教育 家 J6 參與家庭活動。 品德教育 品 J3 誠實信用。	
第 13 週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -3 應用文體。 Bb- -2 休憩旅遊。 Bf - -2 藝術參與。 Bg- -1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量	家庭教育 家 J6 參與家庭活動。 品德教育 品 J3 誠實信用。	
第 14 週	語文天地(二)量詞 第二次定期評量	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Be- -1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量		
第 15 週	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Ab- -1 語詞運用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第 16 週	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。	1.口語評量 2.觀察評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Be- -1 數位資源。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -1 物產景觀。 Bh- -2 區域人文。		戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第 17 週	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉		1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -1 物產景觀。 Bh- -2 區域人文。	1.口語評量 2.書寫評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第 18 週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」		1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 19 週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」		1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -2 區域人文。	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 20 週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 第三次定期評量		1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ab- -3 方音差異。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
教學設施 設備需求							
備 註							