

臺北市立南門國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導)■科技(☐ 資訊科技■生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		■7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書:康軒 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(兩節連排，與彈性課程-走讀南門隔週對開)			
領域核心素養		科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。					
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。					
學習進度 週次			學習 表現	學習 內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協 同教學
	第 1 週	第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節：科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵	設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第 2 週	第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節：科技是什麼 1-1 科技的開始 1-2 科技的應用 1-3 科技的內涵	設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 3 週	第一章：科技的起源與問題解決 第 1 節：科技是什麼 1-4 人類與科技相處 第 2 節：製造的進行 2-1 製造需要的元素	設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	態度檢核 上課參與 小組討論		
第 4 週	第一章：科技的起源與問題解決 第 2 節：製造的進行 2-2 產生想法的技巧 2-3 問題解決模式	設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	態度檢核 上課參與 小組討論		
第 5 週	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務：載水卡多車大賽	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1 意思考的方法。	小組討論		
第 6 週	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務：載水卡多車大賽	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 7 週	第一章：科技的起源與問題解決 終極任務：載水卡多車大賽	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 8 週	第二章：產品的設計製作 第 1 節：設計製作的開始 1-1 產品的設計要點 1-2 實作時應該思考的事	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別平等教育 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其	

	1-3 工作步驟的安排 第一次段考	基本知識。			生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 9 週	第二章：產品的設計製作 第 2 節：設計想法的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習	設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	藝術
第 10 週	第二章：產品的設計製作 第 2 節：設計想法的呈現 2-3 進階手繪圖練習 第 3 節：常見手工工具的操作使用 3-1 鋸切工具 3-2 刀具-修整工件	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	藝術
第 11 週	第二章：產品的設計製作 第 3 節：設計製作的開始 3-3 夾具-固定工件 3-4 鑽孔工具 3-5 砂磨工具	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	態度檢核 上課參與 小組討論	安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第 12 週	第二章：產品的設計製作 終極任務：迴力車大賽	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與 小組討論		
第 13 週	第二章：產品的設計製作 終極任務：迴力車大賽	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		藝術
第 14 週	第二章：產品的設計製作 終極任務：迴力車大賽	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		藝術

	第二次段考	力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。				
第 15 週	第三章：設計圖的繪製 I 第 1 節：為什麼要畫圖 1-1 想法的傳遞與溝通 1-2 識圖與製圖	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	生涯規畫教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第 16 週	第三章：設計圖的繪製 I 第 2 節：創意點子的產生 2-1 創意思考技法 2-2 奔馳法	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	生涯規畫教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第 17 週	第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節：平面變立體 3-1 展開圖的應用 3-2 包裝盒的設計	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與 小組討論	生涯規畫教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第 18 週	第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節：平面變立體 3-3 展開圖的畫法	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與 小組討論		藝術
第 19 週	第三章：設計圖的繪製 I 終極任務：索馬立方塊紙模型	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	態度檢核 上課參與 小組討論		

			力。			
	第 20 週	第三章：設計圖的繪製 I 終極任務：索馬立方塊紙模型	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
	第 21 週	第三章：設計圖的繪製 I 終極任務：索馬立方塊紙模型 第三次段考	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。	
第二學期	第 1 週	第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 1-1 圖的用途 1-2 圖的種類	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與 小組討論	性別平等教育 性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
	第 2 週	第一章：設計圖的繪製 II 第 2 節：工程圖中的平面圖 2-1 正投影多視圖 2-2 正投影多視圖-圓柱 2-3 尺度標註	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與 小組討論	
	第 3 週	第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節：工程圖中的立體圖 3-1 等角圖	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與 小組討論	

	3-2 斜視圖					
第 4 週	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務：積木小人	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	態度檢核 上課參與		
第 5 週	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務：積木小人	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	態度檢核 上課參與		
第 6 週	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務：積木小人	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	根據作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 7 週	第一章：設計圖的繪製 II 終極任務：積木小人 第一次段考	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 8 週	第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 1-2 機構傳遞動力的方式	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	態度檢核 上課參與	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 9 週	第二章：機構的原理與應用 第 2 節：機構的種類與應用 2-1 斜面與螺旋 2-2 槓桿與連桿 2-3 輪軸與滑輪 2-4 齒輪與棘輪 2-5 凸輪	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	態度檢核 上課參與	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 10 週	第二章：機構的原理與應用 第 3 節：機械的應用與發展 3-1 機械應用帶來的影響 3-2 機械的未來發展	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

第 11 週	第二章：機構的原理與應用 終極任務：連桿玩具-雪橇車	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 12 週	第二章：機構的原理與應用 終極任務：連桿玩具-雪橇車	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	態度檢核 上課參與 小組討論		
第 13 週	第二章：機構的原理與應用 終極任務：連桿玩具-雪橇車	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 14 週	第二章：機構的原理與應用 終極任務：連桿玩具-雪橇車 第二次段考	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 15 週	第三章：結構的原理與應用 第 1 節：結構的基本認識 1-1 結構無所不在 1-2 基本結構構件 1-3 結構構件接合處介紹 1-4 結構與力的關係	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	自然
第 16 週	第三章：結構的原理與應用 第 2 節：常見的結構應用 2-1 常見的建築結構 2-2 常見的橋梁結構 2-3 常見的家具結構	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	第 17 週	第三章：結構的原理與應用 第 3 節：現今建築結構發展 3-1 設計理念的發展 3-2 結構材料的發展 3-3 設計方式的發展 3-4 常見電腦繪圖軟體示例	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	態度檢核 上課參與 小組討論		
	第 18 週	第三章：結構的原理與應用 第 4 節：建築科技發展的影響 4-1 建築與環境 4-2 建築減震防災新科技	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生活科技 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	態度檢核 上課參與 小組討論	安全教育 安 J8 演練校園災害預防的課題。	
	第 19 週	第三章：結構的原理與應用 終極任務：迷你小橋	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	態度檢核 上課參與 小組討論		
	第 20 週	第三章：結構的原理與應用 終極任務：迷你小橋 第三次段考	設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
教學設施 設備需求		1.教科書（課本、活動紀錄簿、教師手冊） 2.電子教科書 3.電腦及單槍投影機 4.其他					
備 註							