

臺北市南門國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☐ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。					
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
			學習 表現	學習 內容			
第一	第1-3週	第一章資訊與生活	運 a- -1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H- -1 個人資料保護。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之	

學期			運 a- -2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 t- -3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 H- -3 資訊安全。	3. 上機測驗	重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1理解安全教育的意義。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第4-8週	第二章演算法(第一次段考)	運 t- -1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t- -3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t- -4 能應用運算思維解析問題。 運 p- -1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p- -2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c- -1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 a- -3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A- -1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 上機測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	第9-14週	第三程式設計初探--生日派對(第二次段考)	運 t- -1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t- -3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t- -4 能應用運算思維解析問題。 運 p- -1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A- -1 演算法基本概念。 資 P- -1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P- -2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 上機測驗	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第15-21週	第四章選擇結構—歡樂聖誕(第三次段考)	運 t- -3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t- -4 能應用運算思維解析問題。 運 p- -1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a- -3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A- -1 演算法基本概念。 資 P- -1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P- -2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 上機測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第二	第1-8週	第一章重複結構—勇闖魔鬼城	運 p- -1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A- -1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【閱讀素養教育】	

學期		(第一次段考)	運 t- -1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t- -4 能應用運算思維解析問題。 運 a- -3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P- -1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P- -2 結構化程式設計。	3. 上機測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	第9-16週	第二章資料處理雲端應用專題 (第二次段考)	運 a- -3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c- -1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c- -2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c- -3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p- -1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p- -2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p- -3 能有系統地整理數位資源。 運 t- -3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t- -4 能應用運算思維解析問題。	資 T- -1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 上機測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	第17-20週	第三章資訊合理使用 (第三次段考)	運 a- -1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a- -2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p- -2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H- -1 個人資料保護。 資 H- -2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 上機測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學設施 設備需求		1. 依照教室現有設備、材料，準備： (1) 電腦、教學簡報 (2) 單槍投影機 2. 教學相關影片					
備 註							