

臺北市立 南門 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	史命必達	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>108 課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，強調培養以人為本的「終身學習者」，透過「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，三大面向，讓學習者能選擇適當的學習方式，廣泛且妥善運用各種工具，如語言、文字、符號、科技及資訊等，進行系統思考以解決問題，並與他人及環境能有良好且有效的互動，讓學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。而本校以「建構創藝滿分的智慧校園，成就多元適性的未來人才」為願景，設計新的教學模式與課程，依據學生圖像培養南門學子具備「溝通協調」、「自律尊重」、「獨立思辨」、「解決問題」、「生涯探索」、「數位閱讀」、「協同學習」、「創意思考」、「文化理解」、「國際視野」等核心能力，開發學生的潛能，充分實現自我，以因應現代社會的多元化特性，成就未來人才，此正呼應 108 課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>有鑑於我們現今處於傳播媒體充斥，知識訊息大爆炸的世界，人們更須具備足夠的邏輯思辨能力，讓我們在面對各式各樣的資訊或是在未來面對工作專業的挑戰時，能更有效率地的快速理解且精準的掌控重點，並做出正確的判斷。然思辨能力並非一夕之間能建構養成，再加上近年來新的世代已習慣聲光效果炫爛的影音直白呈現，對於文字的理解能力愈顯不足，因此本課程將不同的學習策略投射於中西多樣的文本素材中，運用「閱」（閱讀）—「想」（思辨）—「做」（實作）的方式，試著先從閱讀短篇報導，到較長篇的文章或評論，讓國中階段的孩子能慢慢的透過所習得的學習方法，從而快速又正確的掌握到文本的重點和核心思維，讓邏輯思辨能力成為一個帶著走的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源及擬定具體執行計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用不同的學習策略解析文本。</li> <li>應用學習知識內容及生活經驗來解釋文本。</li> <li>開發學生自主探究和批判思考的潛能。</li> <li>能相互合作學習，聆聽他人的意見，並適度表達自己的想法。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習策略方法的認識</li> <li>學習方法的反思、檢討。</li> <li>文本的閱讀應用與解析</li> </ol>	

		<p>4. 雙語與世界文化。</p> <p>5. 良好學習態度的建立。</p>		
課程目標	<p>1. 應用單一領域到跨領域的閱讀及「多文本閱讀」(multiple texts reading)，引導學生透過閱讀理解與分析來進行分享與對話。</p> <p>2. 運用合適的學習策略及技巧，訂定自己的學習計畫。</p> <p>3. 關切本土與世界文化議題，拓展國際視野，提升思辨能力，將學習與生活連結→形成「學習遷移」。</p>			
總結性評量-表現任務	<p>1. 課堂分享報告：學期末分組演示使用不同學習策略分析文本的過程與成果。</p> <p>2. 個人學習計畫製作與分享。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第1學期	第1週	課程初探	<p>1. 本學期課程介紹。</p> <p>2. 本學期評量方式及上課常規說明。</p> <p>3. 學習策略概論。</p>	了解課程進行的方式
	第2-3週	清帝國所誕生的臺灣諺語	<p>1. 請運用「關鍵字法」，列出5~10個文本的關鍵字。</p> <p>2. 請運用「圖像輔助學習法」，畫出文本的重點。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第4-5週	日治時期的原住民處境	<p>1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示5~10個出來。</p> <p>2. 請運用「摘要法」，將兩份資料條理統整出來。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第6-7週	東亞民族往來的影響	<p>1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示5~10個出來。</p> <p>2. 請運用「摘要法」，摘要出本文的核心要旨。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第8-9週	晚清社會變遷	<p>1. 請運用「關鍵字法」，列出5~10個文本的關鍵字。</p> <p>2. 請運用「圖像輔助學習法」，將資料二的內容以圖示畫出。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第10-11週	聖地耶路撒冷	<p>1. 請運用「關鍵字法」，列出5~10個文本的關鍵字。</p> <p>2. 請運用「圖像輔助學習法」，畫出文本的重點。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第12-13週	文藝復興的文化傳承	<p>1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示5~10個出來。</p> <p>2. 請運用「摘要法」，摘要出本文的核心要旨。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第14-15週	地理大發現與黑人人權議題	<p>1. 請運用「關鍵字法」，列出5~10個文本的關鍵字。</p> <p>2. 請同學運用「自我解釋法」，根據此文本內容，並將所學相關知識融會貫通，設計出一題試題。</p> <p>3. 習題測驗。</p>	<p>1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 進行口頭報告分享。</p>
	第16-17週	個人學習計畫製作及分享	<p>1. 撰寫個人計畫。</p> <p>2. 省思、成果整理與分享。</p>	<p>1. 擬定自己的學習策略一份。</p> <p>2. 進行口頭報告分享。</p>
	第18-21週	個人學習計畫製作及分享	<p>1. 撰寫個人計畫。</p> <p>2. 省思、成果整理與分享。</p>	<p>1. 擬定自己的學習策略一份。</p> <p>2. 進行口頭報告分享。</p>
第2學	第1週	課程說明	<p>1. 本學期課程介紹。</p> <p>2. 本學期評量方式及上課常規說明。</p>	了解課程進行的方式

期				
第 2-4 週	工業革命後的社會概況	1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示 5~10 個出來。 2. 請運用「摘要法」，將兩份資料條理統整出來。 3. 習題測驗。	1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。 2. 完成學習單。 3. 進行口頭報告分享。	
第 5-7 週	《1917》的「一鏡到底」	1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示 5~10 個出來。 2. 請運用「圖像輔助學習法」，畫出文本的重點。 3. 習題測驗。	1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。 2. 完成學習單。 3. 進行口頭報告分享。	
第 8-10 週	1930 年代經濟大蕭條-全面性貧窮與失業	1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示 5~10 個出來。 2. 請運用「圖像輔助學習法」，畫出文本的重點。 3. 習題測驗。	1. 閱讀文本並應用學習策略，摘錄重點。 2. 完成學習單。 3. 進行口頭報告分享。	
第 11-13 週	冷戰~美蘇對決	1. 請使用「畫重點法」，將文中你認為重要的句子標示 5~10 個出來。 2. 請同學運用「自我解釋法」，根據此文本內容，並將所學相關知識融會貫通，設計出一題試題。 3. 習題測驗。		
第 14-15 週	自編試題演練	實作、檢討與分析	閱讀文本並完成試題演練學習單。	
第 16-18 週	反思與分享	1. 分享個人複習計畫及高效學習策略。 2. 課程反思、成果整理及公開分享。	檢討、反思與分享個人學習計畫執行成果。	
議題融入 實質內涵	<p><b>【教育議題融入】</b></p> <p>涯 J2：具備生涯規劃的知識與概念、了解自己的價值觀、培養生涯規劃與執行能力。</p> <p>閱 J1：發展多元的閱讀與學習策略、懂得在不同的學習及生活情境使用不同的策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>			
評量規劃	<p>上學期</p> <p>上課參與 20%、學習單 40%、課堂分享報告 20%、個人學習計畫製作 20%</p> <p>下學期</p> <p>上課參與 20%、課堂分享報告 30%、學習單 50%</p>			
教學設施 設備需求	電腦、多媒體播放器			
教材來源	1. 教師精選相關文本 2. 自編教材	師資來源	本校社會領域歷史科教師	
備註				