

臺北市立南門國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	擁報世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節
設計理念	<p>基於十二年國教強調以自主行動、溝通互動與社會參與為核心素養的內涵，培養學生具備自主學習的能力；而本校也以「開闊國際視野」、「尊重文化價值」及「關心世界脈動」為學生願景，因此藉由課程設計，帶領學生探討各種國際議題與新聞時事，以增進學生的領域知識與讀圖能力、激發學生的探究與反思潛力、培養學生尊重不同文化的情懷，並促進同儕溝通合作的技巧，期待學生成為一個關懷世界、具國際觀的現代公民。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心國際時事及全球性議題，並覺察其與自身之間的關係，進而增長廣闊的世界觀。 2. 經由相關影片及文本，歸納主題內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3. 學會圖表判讀的方法與應用，加強分析各項資訊的能力。 4. 認識不同地區的文化差異性，並能尊重及欣賞其文化。 5. 發現各種社會及環境問題，並提出改善的可能方案。 6. 能聆聽他人想法且表達自我觀點，並能以同理心與他人相互學習與合作。 7. 能夠經由評鑑同儕上台報告的表現，進而精進自己的上台報告能力。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際新聞內容的擷取與報導。 2. 全球性環境議題的探討，如：特有種生物分布、暖化、垃圾過量。 3. 全球性經濟議題的探討，如：公平貿易制度、雨林的開發、人口老化、社會貧富差距。 4. 全球性文化議題的探討，如：人權議題、從歐元探索歐洲的自然與文化特色、阿拉伯地區的過去、現在與未來。 	

課程目標	<p>一、引導學生閱讀與整理國際新聞，藉由關注每週國際時事，讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展，並培養關懷的態度。</p> <p>二、藉由不同主題切入各項全球性重要議題，透過相關報導、文章閱讀、圖表判讀、影片欣賞等方式，幫助學生更深刻了解世界各地區的文化、不同區域的發展、事件的因果關係、現況及未來發展等等，進而增廣學生的國際觀與世界觀，也教導學生學習尊重不同文化。</p>			
總結性評量- 表現任務	<p>1. 新聞時事報告—能整理國際新聞時事，將文字、圖表、地圖等資訊彙整於簡報中，並上台口頭報告。</p> <p>2. 小組活動報告—在各項全球性重要議題中，學生能歸納與分析文本、圖表、影片等內容，透過小組投入參與討論，能提出自己的看法與見解，完成期末報告。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學 期	第 1 週	課程初探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程內容介紹 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明 3. 學生分組事宜 4. 每週新聞時事報告示範 	
	第 2-4 週	特有種大揭密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 了解特有種的定義與形成環境 3. 特有種賞析-以台灣為例 4. 特有種賞析-以紐澳為例 5. 特有種賞析-以馬達加斯加島為例 6. 分析外來種對特有種生態的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論-如何維護自然環境，以保持生態多樣性，請各組列舉具體作法
	第 5-8 週	一分耕耘，一分收穫?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 以可可、咖啡、棉花等作物為例子，探討從產地到餐桌的過程中，利潤分配不合理的情形 3. 了解公平貿易活動 4. 思考我們的消費行為對公平貿易的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論 <ul style="list-style-type: none"> (1) 可可與巧克力的全球產業鏈怎麼串起來的? (2) 巧克力的黑暗面 <p>—透過文章、影片及各項圖表資料等，深入探討全球巧克力產業的不公平現象</p>
	第 9-12 週	人權議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 認識世界上對於人權有貢獻的人士 3. 以種族、難民及疾病等方面為例子，思考促進人權的策略 4. 關懷世界人權議題，以符合社會正義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論-促進人權的策略
	第 13-16 週	你所不知道的歐元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 認識歐盟發行歐元的源起 3. 認識歐元設計的含意與特色 4. 了解歐元紙鈔上的歐洲各時期建築風格 5. 了解歐元硬幣上各國的自然與文化特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論—歐元紙鈔連連看、歐元硬幣與歐洲國家配對 3. 繪製主題地圖：別再分不清-《歐盟、申根、歐元》區
	第 17-21 週	消失的熱帶雨林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 認識熱帶雨林的分布範圍與自然生態 3. 理解熱帶雨林的重要性 4. 了解熱帶雨林的消失與開發 5. 思索如何保護熱帶雨林 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 雨林是我家-各組挑戰將15種雨林動植物，安置於正確的雨林層次(答對的項目越多、分數越高)

第 2 學 期	第 1-4 週	揭開伊斯蘭的神秘面紗	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解穆斯林的信仰與文化 3. 認識現代沙烏地阿拉伯—王室、石油與宗教 4. 探討穆斯林的女性地位 5. 了解穆斯林在台灣的生活	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 關於穆斯林的問與答—打破你對穆斯林的刻板印象
	第 5-8 週	老年人滿街是	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解各國及台灣目前的人口年齡分布概況 3. 分析人口老化的原因與影響 4. 了解並思考針對人口老化所提出的解決之道(減緩及調適)	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 分組針對人口相關圖表進行分析解說
	第 9-12 週	貧富差距有夠大	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解世界國與國及國家內部(以台灣為例)貧富差距的情形 3. 了解國與國及國家內部貧富差距大的原因 4. 了解並思考針對貧富差距大所提出的解決之道(印度鄉村銀行…)	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 專有名詞猜一猜：分組抽專有名詞，針對名詞設計三個提示給其他組回答(所有組與沒有組答對均不得分，反之，得5分) 3. 世界的另一面：學生分組使用平板，在 Dollar Street 網站上搜尋指定國家與指定項目的家庭生活照片，並進行觀察比較和心得分享。
	第 13-16 週	地球發燒了	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解目前地球暖化的情況 3. 分辨導致地球暖化的因素 4. 分析地球暖化的影響 5. 思考因應地球暖化的策略(調適及減緩)	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 分組完成賓果大車拚
	第 17-18 週	海洋垃圾場	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解目前海洋垃圾的情況 3. 分析海洋垃圾的影響 4. 了解並思考因應海洋垃圾的策略 5. 反思自身如何對於節能減塑盡份心力	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 填寫節能減塑學習單

議題融入實質 內涵	<p>【教育議題融入】</p> <p>性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品德教育 品 EJU9 公平正義</p> <p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>
--------------	---

	<p>多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【南門好少年認證】</p> <p>■必備功夫 關懷1—尊重異性、樂於善群</p> <p>■精進功夫 多元6—作業優良</p>		
評量規劃	<p>【第1學期】</p> <p>1. 新聞時事 PPT 及口頭報告與同儕互評表(40%)</p> <p>2. 學習單(20%)</p> <p>3. 小組合作表現(20%)</p> <p>4. 學習態度(20%)</p> <p>【第2學期】</p> <p>1. 新聞學習單 (40%)</p> <p>2. 小組合作表現 (40%)</p> <p>3. 學習態度 (20%)</p>		
教學設施 設備需求	教室的桌上型電腦及大電視、平板		
教材來源	自編教材	師資來源	社會領域地理教師
備註			