

臺北市立南門國民中學112學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀素養		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級    年8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	以閱讀為中心，以議題討論方式搭配不同英語學習策略的教學，希望學生在培養語言知識及學習策略外，也能對不同議題有更深化的了解。此彈性課程內容呼應本校一直以來所提倡的南門好少年活動，相信由此能夠培養出擁有開闊國際視野、尊重文化價值和關心世界脈動的南門好少年。			
核心素養  具體內涵	<b>英-J-A2 系統思考與解決問題</b> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 <b>英-J-B2 科技資訊與媒體素養</b> 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 <b>綜-J-C3 多元文化與國際理解</b> 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力			
學習重點	學習表現	英文領域： 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 綜合領域： 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	英文領域： Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比較、歸類、排序的方法。		

		綜合領域： 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
課程目標	1.建構有效的學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2.培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3.了解科技發展如何改變生活。 4.能主動參與課程活動，並展現團隊合作之精神。			
總結性評量- 表現任務	上學期:分組製作學習策略海報並佐以實例展示在教室 下學期:製作雙語簡報，以英文發表，主題為閱讀策略的反思及未來展望。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1週	閱讀策略教學	1. 腦力激盪 Brainstorm：你所知的閱讀策略【3-IV-12】【Ac-IV-5】 2. 討論：比較原本所知的閱讀策略和今天要講的有何異同呢？【2-IV-12】	1.學習單 2.分組及學期任務確認
	第2-5週	The Visual Age	1. 雙語文章閱讀與講述：(1) Sharing Success (2) Is it real? 【3-IV-15】 2. 討論與應用：【1-IV-7】 (1) 以心智圖(Mind map)方式，簡單寫出個人使用網路的目的為何? (2) 摘要書寫與分享每段文章的段落大意。 3. 活動：眼見為憑？【6-IV-1】【輔 Bc-IV-1】 小組討論並搜尋相關圖片，說明與製作，並進行真假圖片猜一猜。	1.學習單 2.簡報 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)分組上台介紹簡報與圖片
	第6-9週	Saving the Wild	1. 雙語文章閱讀與講述：(1) Sea Turtles Feel the Heat. (2) Animals in the Frame【3-IV-14】 2. 討論與應用：【D-IV-2】 (1) 完成文章閱讀後的分類與檢核 (2) 摘要書寫與分享每段文章的段落大意。 3. 活動：動物園是否應該存在?【3d-IV-2】【童 Da-IV-2】 分別發下正反方論點給各組代表學生(會輪替)，並讓學生以聽說接力方式完成學習單。	1.學習單 2.正反論述 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)學生上台介紹各項正反論點
	第10-13週	Alien Worlds	1. 雙語文章閱讀與講述：(1) Other Worlds (2) Hidden Depths【3-IV-16】 2. 討論與應用：【8-IV-5】 (1) 練習略讀及掃讀技巧，掌握文章重要訊息。 (2) 摘要書寫與分享每段文章的段落大意。 3. 活動：【C-IV-4】【輔 Dd-IV-3】 提供學生一些較鮮為人知的地點，讓學生分組歸納出其中一個地點的重要資訊並介紹給大家。	1.學習單 2.討論與分享 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)學生上台介紹世界上鮮為人知的地點

	第14-17週	Great Inventors	1. 文章閱讀與講述：(1) The Father of Engineering (2) The Mother of Computing 【3-IV-15】 2. 討論與應用：【B-IV-8】 (1) 完成文章閱讀後的檢核。 (2) 摘要書寫與分享每段文章的段落大意。 3. 活動：誰是發明者? 【2-IV-12】【綜2d-IV-1】 (1)學習單： 列出生活中常見物品，並讓學生使用上網蒐集資料的能力找出發明者，以聽說接力方式對完學習單的答案。 (2)各組成員集思廣益，發明一項有創意且便民的作品，分享給大家。	1.學習單 2.創意作品發明 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)小組成員聽說讀寫展現
	第18-21週	閱讀策略實務運用分享	1.海報製作 【6-IV-1】【2d-IV-1】【B-IV-8】【輔 Bc-IV-1】 - 學生四人一組，討論老師發下的文章。 - 將本學期覺得最實用的三項學習策略製成海報並佐以實例展示在教室。	1.海報製作並展示分享與欣賞 2.同儕互評與教師評分
第2學期	第1-2週	資訊收集策略教學	1. 腦力激盪：你所知的資訊收集策略。【B-IV-8】 2. 討論：比較原本所知的資訊收集策略和今天要講的有何異同呢？【2-IV-12】 3. 短篇聽力及各種收集資訊練習【6-IV-1】	1.學習單 2.分組及學期任務確認
	第3-7週	Taking Action	1. 分組搜尋下列文章，並以聽、讀等策略進行內容理解：【1-IV-7】 (1) Student Podcast: Oceans of Plastic (2) A Conversation about Nalini Nadkarni 2. 討論與活動：【3d-IV-2】【童 Da-IV-2】【輔 Bc-IV-1】 (1)比較兩篇文章的關聯性並畫出關係圖。 (2)分組以「拯救地球行動方案」為題，進行討論及分享。	1.學習單 2.成果與應用 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)關係圖繪製 (3)各組討論並分享具體可行的方法拯救地球。
	第8-12週	Unusual Destinations	1. 分組搜尋下列文章，並以聽、讀等策略進行內容理解：：【1-IV-7】【8-IV-5】 (1) Presentation: Unusual Southeast Asia (2) A Conversation about a Vacation. 2. 影片欣賞並完成學習單：Monkey City 3. 討論與活動：【B-IV-8】【C-IV-4】【輔 Dd-IV-3】 (1) 老師找四個旅遊地點的圖給學生，並給予一些形容詞，讓學生猜測哪個地點是老師所喜歡的，並說明原因。	1.影片學習單 Monkey City： 內容、主旨、字彙、心得...學習 2.口頭報告 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)小組合作及簡易句子表達
	第13-17週	High Tech, No Tech	1. 分組搜尋下列文章，並以聽、讀等策略進行內容理解：【1-IV-7】【Ae-IV-5】 (1) A Conversation about Virtual Reality (2) Class Discussion: Taking a Tech Break. 2. 影片欣賞並完成學習單：High Tech or No Tech? 3. 討論與活動：【B-IV-8】【2d-IV-1】【3d-IV-2】【童 Da-IV-2】【輔 Bc-IV-1】 (1)分組搜尋並展示新科技設備。	1.影片學習單 High Tech or No Tech?： (1)內容、主旨、字彙、心得...學習 (2)訓練聽力，擷取關鍵字與重要訊息 2.口頭報告 (1)小組課堂學習之投入與參與度 (2)透過小組合作學習，過用英語口語表達 來介紹新興科技產物
	第18週	學習反思	1. 統整學習單，完成學習歷程檔案【D-IV-2】 2. 反思報告【輔 Bc-IV-1】	1.繳交並展示學習歷程檔案，讓同學能互相觀摩學習與欣賞。

			(1)學到各種閱讀及資訊收集策略後，在面對問題時的因應方式和之前有何不同? (2)未來將如何持續練習資訊收集的能力?	2.學生上台分享各自省思與方法，向達人學習 3.同儕互評與教師評分
議題融入實質 內涵	<u>閱讀素養</u> ： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <u>環境教育</u> ： 環 J2 瞭解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <u>海洋教育</u> ： 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 <u>品德教育</u> ： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <u>多元文化教育</u> ： 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <u>國際教育</u> ： 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
評量規劃	上學期：上課參與30%、課堂小組報告40%、簡報製作30%。 下學期：上課參與30%、口頭報告20%、學習歷程檔案50%(學習單40%/反思10%)。			
教學設施 設備需求	電腦教室、大電視、海報紙			
教材來源	1. Pathways (Foundations) 主題文章 2. 教師精選相關主題文章	師資來源	本校教師	
備註				