

臺北市南門國民中學 112 學年度 領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會( 歷史 地理 公民與社會) 自然科學( 理化 生物 地球科學) 藝術( 音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動( 家政 童軍 輔導) 科技( 資訊科技 生活科技) 健康與體育( 健康教育 體育)					
實施年級	7 年級 8 年級 9 年級 上學期 下學期					
教材版本	翰林版		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第一週 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI- -2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.問題討論 2.課堂發言	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	第二週 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.問題討論 2.課堂發言	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

						【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.課堂發言 2.作業習題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.問題討論	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.習作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。		
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI- -5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db- -1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db- -2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.課堂發言 2.作業習題	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db- -1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db- -2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 (第一次段考)	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b- -1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn- -1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn- -2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn- -3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。		
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b- -1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf- -1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf- -2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf- -3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.課堂發言 2.作業習題	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。		

第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b- -1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf- -1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db- -2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.問題討論	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn- -2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn- -2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.課堂發言 2.作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn- -4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.課堂發言 2.作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考）	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn- -4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.資料蒐集 2.活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活 學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp- -2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp- -3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj- -1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De- -1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活 學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.資料蒐集 2.活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活 學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b- -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.課堂發言 2.作業習題	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b- -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Da- -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.習作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b- -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd- -1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd- -3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da- -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.作業整理	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b- -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd- -1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd- -3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da- -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.作業整理 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】

						品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第二學期	第一週 ~ 第二週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De- -1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De- -2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj- -4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
	第三週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社 1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd- -1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd- -2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da- -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn- -4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
	第四週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	社 1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd- -1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd- -2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da- -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn- -4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 課堂發言 2. 作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
	第五週 ~ 第六週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd- -1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd- -2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da- -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 課堂發言 2. 作業習題	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
	第七週	第三篇全球關連 第四章國際參與	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 2c- -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd- -3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
	第八週	第三篇全球關連 第四章國際參與	公 1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社 2c- -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd- -3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 課堂發言 2. 作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

第九週	第三篇全球關連 (畢業考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十週	桌遊：大富翁	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.課堂活動 2.心得報告	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十一週	桌遊：大富翁	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.課堂活動 2.心得報告	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十二週	動物咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	動物咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	野保 V S 動保	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週	野保 V S 動保	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第十六週	言論自由無上限?	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	消費契約	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	糧食危機	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
教學設施 設備需求	1. 簡報 2. 電腦設備 3. 網路與平面媒體資訊 4. 課本圖片與相關圖表 5. 新聞與網路資源					
備 註						