

臺北市南門國民中學 112 年度領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)					
實施年級	7 年級 8 年級 9 年級 上學期 下學期					
教材版本	選用教科書: 翰林 版 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對地理科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第一週 第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第二週 第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值	

			發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
第三週	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值		
第四週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值		
第五週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值		

第六週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色 與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值	
第七、八週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 (第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第九週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 (第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第十一週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十四週	複習第一篇 第三、四章 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

		<p>的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十五週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十六週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十七週	第一篇世界風情(下)第五章大洋洲	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	第十八週	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
	第十九週	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
	第二十週	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
	第二十一週	複習第一篇 第五、六章 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
第二學期	第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca- -1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- -2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca- -1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- -2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca- -1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- -2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c- -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d- -1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca- -3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- -4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c- -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d- -1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca- -3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- -4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c- -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d- -1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca- -3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- -4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地	

					領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第七週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社 1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb- -1 農業生產與地理環境。 地 Cb- -2 食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	
第八週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社 1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb- -1 農業生產與地理環境。 地 Cb- -2 食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	
第九週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 (畢業考)	社 1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb- -1 農業生產與地理環境。 地 Cb- -2 食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	
第十週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	地 1a- -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- -2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3d- -1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb- IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb- IV-4 問題探究: 從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	

第十週	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d- -1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第十二週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c- -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d- -1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca- -1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- -2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca- -3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- -4:問題探究:地名和生產活動 產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb- -1:農業生產與地理環境。 地 Cb- -2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb- -3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb- -4:問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第十三週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c- -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d- -1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca- -1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- -2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca- -3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- -4:問題探究:地名和生產活動 產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb- -1:農業生產與地理環境。 地 Cb- -2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb- -3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb- -4:問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	

第十四週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a- -2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b- -3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d- -2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa- -4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc- -2:全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十五週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a- -2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b- -3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d- -2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa- -4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc- -2:全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a- -2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b- -3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d- -2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa- -4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc- -2:全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

第十七週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a- -2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b- -3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d- -2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa- -4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc- -2:全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十八週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a- -2:說明重要環境 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- -2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a- -2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b- -3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d- -2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa- -4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc- -2:全球氣候變遷的衝擊。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
教學設施 設備需求	1.教學投影片 2.電腦設備 3.大電視 4.學習單 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備 註						