

臺北市南門國民中學112學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)					
實施年級	7年級 8年級 9年級 上學期 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本	選用教科書:翰林版 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(科目對開請說明, 例: 家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第1-3週	第二單元 世界的歷史(上)	歷1a- -1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Na- -1:非洲與西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略	語文領域國文

學期	第1章古代文明的誕生	<p>歷1a- -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a- -1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a- -3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a- -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	歷 Nb- -1:佛教的起源與發展。		<p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第4-7週	第二單元 世界的歷史(上) 第2章古希臘羅馬文化的開展	<p>歷1a- -1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a- -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2a- -3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b- -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社2a- -1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a- -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	歷 Na- -2:希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	語文領域國文
第8-10週	(第一次段考) 第二單元 世界的歷史(上) 第3章普世宗教的發展	<p>歷1a- -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b- -1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b- -2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a- -3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c- -1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論</p>	<p>歷 Nb- -2:基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P- -1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Nb- -3:伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	語文領域國文
第11-14週	第二單元 世界的歷史(上) 第4章近代歐洲的興起 (第二次段考)	<p>歷1b- -1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b- -2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c- -1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a- -3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b- -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b- -2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b- -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p>	<p>歷 0a- -1:文藝復興</p> <p>歷 0a- -2:宗教改革</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1:尊重生命。</p> <p>品 EJU6:謙遜包容。</p> <p>品 EJU8:關懷行善。</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法</p>	語文領域國文

		社3a- -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。					
第15-18週	第二單元 世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	<p>歷1b- -1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b- -2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a- -1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a- -3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a- -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>歷0b- -1:歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷P- -1:從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷0b- -2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷P- -1:從主題N或O挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷0b- -3:近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	語文領域國文 語文領域國文	
第19-21週	第二單元 世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 (第三次段考)	<p>歷1a- -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b- -1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b- -2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c- -1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b- -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b- -2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b- -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c- -1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷0a- -3:科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷Qa- -2:工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	語文領域國文	
第二學期	第1-3週	第二單元 世界的歷史(下) 第1章革命的年代	<p>歷1b- -2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3b- -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b- -2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b- -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c- -1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷Qa- -1:美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	語文領域國文
	第4-6週	第二單元 世界的歷史(下) 第2章民族主義與帝	<p>歷1b- -2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>歷Qa- -3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷Qb- -1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb- -2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人</p>	語文領域國文

	國主義	與情緒，並了解其抉擇。 社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a- -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b- -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b- -2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b- -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 R- -1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		權維護的意義。 人 J12:理解貧窮階級剝削的相互關係 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第7-9週	第二單元 世界的歷史(下) 第3章第一次世界大戰與戰間期 (畢業考)	歷1a- -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b- -1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b- -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b- -2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b- -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc- -1:戰間期的世界局勢。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第10-13週	第二單元 世界的歷史(下) 第4章第二次世界大戰與戰後情勢	歷1b- -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b- -2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a- -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b- -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b- -2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	歷 Qc- -2:第二次世界大戰。 歷 R- -1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第14-18週	第二單元 世界的歷史(下) 複習全冊	歷1a- -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b- -1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b- -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c- -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a- -3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b- -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	歷 Qa- -1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa- -2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa- -3:民族主義與國家建立。 歷 Qb- -1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb- -2:亞、非、美三洲的發展及回應 歷 Qb- -3:第一次世界大戰。 歷 Qc- -1:戰間期的世界局勢。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】	語文領域國文

		<p>與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b- -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c- -1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b- -1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b- -2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b- -3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc- -2: 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc- -3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R- -1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
教學設施 設備需求	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>			
備 註				