

臺北市南門國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育) ◯本土語(◯閩南語 客家語 原住民語 閩東語)					
實施年級	7 年級 ◯8 年級 9 年級 ◯上學期 ◯下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本	◯選用教科書: 真平 版 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養, 進而提升規劃與執行能力, 並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習, 培養對自我文化的認同, 具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>					
課程目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。</p>					
學習進度 週次	單元/ 主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習表現	學習內容			
第 1 週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -1 詩歌選讀。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1.閱讀評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

		4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bg- -2 書面表達。			
第 2 週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -1 詩歌選讀。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 3 週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -1 詩歌選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 4 週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Ba- -4 自我覺察。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 5 週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Ba- -4 自我覺察。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 6 週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第 7 週	語文天地一 疊字 詞	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第 8 週	(第一次段考) 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品 ~GMO 食品	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Bg- -1 口語表達。	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 9 週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品 ~GMO 食品	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 10 週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品 ~GMO 食品	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Bg- -1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 11 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 12 週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

第 13 週	二、科技的發展 好奇號上火星 4.	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第 14 週	語文天地二 擬聲詞(第二次段考)	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -1 語詞運用。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第 15 週	三、共愛傳出去 九二一的故事 5.	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 16 週	三、共愛傳出去 九二一的故事 5.	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 17 週	三、共愛傳出去 九二一的故事 5.	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -2 散文選讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 18 週	三、共愛傳出去 藏仔水底的愛 6.	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

		<p>1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ac- -2 散文選讀。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>		<p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第 19 週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛味	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ac- -2 散文選讀。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第 20、21 週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛(第三次段考)	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ac- -2 散文選讀。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第 2 學期	第 1 週	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -1 詩歌選讀。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p> <p>Bb- -1 俗諺典故。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
	第 2 週	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -1 詩歌選讀。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p> <p>Bb- -1 俗諺典故。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽寫評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人</p>	

					的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 3 週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2- -4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -1 詩歌選讀。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p> <p>Bb- -1 俗諺典故。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 4 週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1- -3 能蒐集、整理閩南語語百頁料，分析其詞的正確性，並與悅真訊備理。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3- -3 能透過真訊及概念工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文真料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。</p> <p>#4- -3 能運用閩南語文為山觀看影百媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -3 應用文體。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p> <p>Bg- -2 書面表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 5 週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1- -3 能蒐集、整理閩南語語百頁料，分析其詞的正確性，並與悅真訊備理。</p> <p>#2- -3 能透過科技媒材蒐集真源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#4- -3 能運用閩南語文為山觀看影百媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ac- -3 應用文體。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第 6 週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1- -3 能蒐集、整理閩南語語百頁料，分析其詞的正確性，並與悅真訊備理。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3- -3 能透過真訊及概念工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文真料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。</p> <p>#4- -3 能運用閩南語文為山觀看影百媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞運用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -3 應用文體。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p> <p>Bg- -2 書面表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、</p>

					理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 7 週	語文天地一 連接詞(一)(第一次段考)	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3- -3 能透過資訊及網路工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p> <p>Bg- -2 書面表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	
第 8 週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞應用。</p> <p>Ab- -2 句型應用。</p> <p>Ac- -2 散文選讀。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 9 週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞應用。</p> <p>Ab- -2 句型應用。</p> <p>Bc- -2 公民素養。</p> <p>Bd- -1 環境保護。</p> <p>Bd- -2 生態保育。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽寫評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 10 週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	<p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- -2 漢字書寫。</p> <p>Ab- -1 語詞應用。</p> <p>Ab- -2 句型應用。</p> <p>Ac- -2 散文選讀。</p> <p>Bc- -2 公民素養。</p> <p>Bd- -1 環境保護。</p> <p>Bd- -2 生態保育。</p> <p>Be- -1 數位資源。</p> <p>Bg- -1 口語表達。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 11 週	二、自然的世界 4. 飛鳥	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab- -1 語詞應用。</p> <p>Ab- -2 句型運用。</p> <p>Ac- -2 散文選讀。</p> <p>Ba- -4 自我覺察。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

		4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bg- -1 口語表達。 Bh- -1 物產景觀。 Bh- -2 區域人文。 Bh- -3 海洋文化。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 12 週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3- -5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型運用。 Ba- -4 自我覺察。 Bc- -2 公民素養。 Bd- -1 環境保護。 Bd- -2 生態保育。 Bd- -3 海洋保育。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -3 海洋文化。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 13 週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3- -4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -2 句型運用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -1 物產景觀。 Bh- -2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 14 週	語文天地二 連接詞(二)(第二次段考)	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Ab- -2 句型運用。 Be- -1 數位資源。 Bg- -2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第 15 週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ac- -1 詩歌選讀。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時

		#3- -5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bg- -2 書面表達。 Bh- -1 物產景觀。 Bh- -2 區域人文。 Bh- -3 海洋文化。		可能產生的衝突、融合或創新。
第 16 週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ac- -1 詩歌選讀。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -3 海洋文化。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 17 週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3- -5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞運用。 Ac- -1 詩歌選讀。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。 Bg- -1 口語表達。 Bg- -2 書面表達。 Bh- -1 物產景觀。 Bh- -2 區域人文。 Bh- -3 海洋文化。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 18 週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2- -5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ac- -2 散文選讀。 Be- -1 數位資源。 Bi - -1 國際理解。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第 19 週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	#1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2- -3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3- -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。	Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Be- -1 數位資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

<p>第 20 週</p>	<p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 (第三次段考)</p>	<p>1- -1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1- -2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1- -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析其語音的正確性，並呈現其語音整理。 1- -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2- -3 能透過科技媒材蒐集資料，以進行閩南語的口語表達。 #2- -5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊卑。 3- -1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3- -3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa- -1 羅馬拼音。 Aa- -2 漢字書寫。 Ab- -1 語詞應用。 Ab- -2 句型應用。 Ac- -2 散文選讀。 Bc- -2 公民素養。 Be- -1 數位資源。 Bh- -1 物產景觀。 Bi - -1 國際理解。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>電腦設備、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、分組記分板</p>					
<p>備 註</p>						