

臺北市南門國民中學112學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)						
實施年級	7年級 8年級 9年級 上學期 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)						
教材版本	選用教科書: 康軒 版	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。</p>						
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第1-3 週	第1課國家與民主 政治	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b- -2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd- -1 國家與政府的區別。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
	第4-7 週	第2 課政府與權 力分立	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公 Bf- -1 法治與人治的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第8-10 週	【第一次評量】 第3課我國的中央 政府	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 Be- -1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be- -3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	第11-13週	第4課我國的地方政府	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be- -1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be- -3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第14-16週	【第二次評量】 第5課民主國家中的公共意見	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c- -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca- -2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb- -1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
	第17-21週	第6課民主社會的政治參與及投票 【第三次評量】	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c- -1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c- -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c- -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b- -1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cc- -1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca- -2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第二學期	第1-3週	第1課法律與人權	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf- -2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
	第4-6週	第2課生活中的民事規範	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj- -1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第7-9週	【第一次評量】 第3課犯罪與刑罰	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi- -2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第10-12週	第4課民事與刑事紛爭的解決	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi- -3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第13-16週	第5課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量】	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh- -2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第17-20週	第6課法律對兒童及少年的保障與規範 【第三次評量】	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk- -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
教學設施 設備需求	電腦、智慧電視						
備註							