

臺北市南門國民中學112學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會( 歷史 地理 公民與社會) 自然科學( 理化 生物 地球科學) 藝術( 音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動( 家政 童軍 輔導) 科技( 資訊科技 生活科技) 健康與體育( 健康教育 體育)						
實施年級	7年級 8年級 9年級 上學期 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)						
教材版本	選用教科書: 康軒 版	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。</p>						
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一學期	第1-3週	第1課國家與民主政治	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b- -2 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd- -1 國家與政府的區別。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
	第4-7週	第2 課政府與權力分立	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公 Bf- -1 法治與人治的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第8-10週	【第一次評量】 第3課我國的中央政府	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公 Be- -1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be- -3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	第11-13週	第4課我國的地方政府	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a- -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be- -1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be- -3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第14-16週	【第二次評量】 第5課民主國家中的公共意見	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c- -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca- -2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb- -1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
	第17-21週	第6課民主社會的政治參與及投票 【第三次評量】	公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c- -1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b- -1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c- -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c- -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c- -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b- -1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cc- -1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca- -2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第二學期	第1-3週	第1課法律與人權	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf- -2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
	第4-6週	第2課生活中的民事規範	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj- -1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第7-9週	【第一次評量】 第3課犯罪與刑罰	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi- -2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第10-12週	第4課民事與刑事紛爭的解決	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi- -3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第13-16週	第5課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量】	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh- -2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第17-20週	第6課法律對兒童及少年的保障與規範 【第三次評量】	社1a- -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a- -1 理解公民知識的核心概念。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk- -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
教學設施 設備需求	電腦、智慧電視						
備註							