

臺北市南門國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p>國語文 英語文 本土語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p>7年級 8年級 9年級 上學期 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)</p>		
<p>教材版本</p>	<p>選用教科書: <u>康軒版</u> 自編教材 (經課發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>學期內每週 1 節(科目對開請說明, 例: 家政與童軍科上下學期對開)</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對地理科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>		

學習進度 週次	單元/主題 名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第1週	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba- -1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第2週	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba- -1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第3週	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba- -2 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第4週	第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a- -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba- -2 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		社2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
第5週	第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a- -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba- -2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba- -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第6週	第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a- -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba- -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第7週	複習第1-2課	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba- -1 自然環境的地區差異。 地 Ba- -2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba- -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

		社2a- -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			他人進行溝通。	
第8週	第3課中國的工業發展與地區差異 (第一次段考)	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb- -1 產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第9週	第3課中國的工業發展與地區差異	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb- -2 經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第10週	第3課中國的工業發展與地區差異	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb- -2 經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第11週	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c- -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb- -3 經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第12週	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb- -3 經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】	

		地1c- -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第13週	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c- -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb- -4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第14週	複習第3-4課 (第二次段考)	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c- -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb- -1 產業活動的轉型。 地 Bb- -2 經濟發展的地區差異。 地 Bb- -3 經濟發展與全球關連。 地 Bb- -4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第15週	第5課東北亞的自然環境	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd- -1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第16週	第5課東北亞的自然環境	<p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bd- -1 自然環境背景。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第17週	第5課東北亞的自然環境	<p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bd- -1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd- -2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第18週	第6課東北亞的經濟發展	<p>地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd- -2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd- -3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第19週	第6課東北亞的經濟發展	<p>地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd- -2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd- -3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第20週	第6課東北亞的經濟發展	<p>地1a- -2 說明重要環境、經</p>	<p>地 Bd- -2 產業與文化發展</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和</p>	

		<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>的特色。</p> <p>地 Bd- -3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd- -4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>全球之關聯性。</p>	
	<p>複習第5-6課 (第三次段考)</p>	<p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd- -1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd- -2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd- -3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd- -4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第二學期	第1週	<p>第1課東南亞</p> <p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be- -1 自然環境背景。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
	第2週	<p>第1課東南亞</p> <p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be- -1 自然環境背景。</p> <p>地 Be- -2 多元文化的發展。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>	

					活方式。	
第3週	第1課東南亞	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be- -3 經濟發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第4週	第2課南亞	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be- -1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第5週	第2課南亞	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be- -3 經濟發展與區域結盟。 地 Be- -2 多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第6週	第2課南亞	地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c- -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be- -3 經濟發展與區域結盟。 地 Be- -4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

第7週	複習第1-2課 (第一次段考)	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1c- -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be- -1 自然環境背景。 地 Be- -2 多元文化的發展。 地 Be- -3 經濟發展與區域結盟。 地 Be- -4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第8週	第3課西亞與北非的自然環境與文化	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf- -1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第9週	第3課西亞與北非的自然環境與文化	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf- -1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第10週	第3課西亞與北非的自然環境與文化	社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c- -3 欣賞並願意維護自	地 Bf- -2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的

		然與人文之美。		7.活動報告	文化如何影響社會與生活方式。
第11週	第4課動盪的西亞與北非	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c- -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf- -2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第12週	第4課動盪的西亞與北非	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c- -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf- -2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf- -3 國際衝突的焦點。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第13週	第4課動盪的西亞與北非	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c- -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf- -3 國際衝突的焦點。 地 Bf- -4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第14週	複習第3-4課 (第二次段考)	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf- -1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

		<p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c- -3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b- -2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c- -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d- -1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf- -2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf- -3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf- -4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	4.紙筆測驗	<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
第15週	第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	<p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	地 Bg- -1 自然環境與資源。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第16週	第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	<p>地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2b- -2 尊重不同群體文化</p>	地 Bg- -1 自然環境與資源。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		的差異性，並欣賞其文化之美。				
第17週	第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地1a- -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b- -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg- -2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第18週	第6課漠南非洲的發展與挑戰	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg- -3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第19週	第6課漠南非洲的發展與挑戰	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg- -3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第20週	第6課漠南非洲的發展與挑戰 (第三次段考)	地1a- -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b- -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg- -3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg- -4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	

			社2a- -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			他人進行溝通。	
教學設施 設備需求	電腦、智慧大電視、影音資料與網路資源等相關教學媒體						
備 註							