

臺北市南門國民中學 112 學年度 領域/科目 課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 本土語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)					
實施年級	7年級 8年級 9年級 上學期 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本	選用教科書: <u>康軒</u> 版	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。					
課程目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用, 以及戶外炊事基本知能與安全規範, 以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力, 並與他人合宜互動, 培養領導與溝通的才能。 3. 了解方位判別與地圖判讀。 4. 了解戶外求生原則, 辨識自然中的危機, 運用觀察能力與自然相處。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。
	第二週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。

第三週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第四週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第五週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第六週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第七週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創	1.實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

				意運用。			
第八週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【第一次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環 境的關係，規畫並執行合宜的 戶外活動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能 的學習，以提升野外生存能 力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知 能的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境 永續之關聯、實踐策略及行 動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創 意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意 義與責任，並在參與活動 的過程中落實原則。		
第九週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能 的學習，以提升野外生存能 力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永續發展的 意義與責任，並在參與 活動的過程中落實原 則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4:了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。		
第十週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能 的學習，以提升野外生存能 力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J4:理解永續發展的		

						<p>意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十一週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第1單元營地好風景</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	1.口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第十二週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第2單元露營規畫師</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與</p>		

						活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【第二次評量週】	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原		

						則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		

						<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	1.口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>		

						環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第廿週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性		

						及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第廿一週	童軍複習全冊 【第三次評量週】	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知識的整合與運用。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二學期	第一週	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	3a- -2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第二週	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	3a- -2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

				的方法。		
第三週	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	3a- -2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 輔 Db- -1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 戶 J5:在團隊活動 中，養成相互合作與互 動的良好態度與技能。	
第四週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	3a- -2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 輔 Db- -1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 戶 J5:在團隊活動 中，養成相互合作與互 動的良好態度與技能。	
第五週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	3a- -2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 輔 Db- -1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 戶 J5:在團隊活動 中，養成相互合作與互 動的良好態度與技能。	
第六週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	3a- -2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 輔 Db- -1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境 的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 戶 J5:在團隊活動 中，養成相互合作與互 動的良好態度與技能。	
第七週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a- -2:具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環境 做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 輔 Db- -1:生活議題的問題	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解，運用所學的知識到 生活當中，具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 戶 J5:在團隊活動	

				解決、危機因應與克服困境的方法。		中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca- -2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第九週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

			1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈		3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】		3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行		3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行		3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行		3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，	童Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca- -1:戶外觀察、追	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	

			提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	縱、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		挑戰的能力與態度。	
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十九週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第廿週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	3a- -1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a- -2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b- -2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc- -1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca- -1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db- -1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
教學設施 設備需求	1.電腦、影音音響設備。 2.教學投影片、影音資料。 3.網路資源等。 4.童軍所需用品。						
備 註							