

臺北市 南門 國民中學 112 年度領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 英語文 數學 社會(歷史 地理 公民與社會) 自然科學(理化 生物 地球科學) 藝術(音樂 視覺藝術 表演藝術) 綜合活動(家政 童軍 輔導) 科技(資訊科技 生活科技) 健康與體育(健康教育 體育)						
實施年級	7 年級 8 年級 9 年級 上學期 下學期						
教材版本	選用教科書: 康軒版 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。						
課程目標	1.觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 3.透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4.了解自己的優勢性向,探索未來適合的生涯發展方向。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學	
		學習表現	學習內容				
第一學 期	第一週 至 第七週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
	第八週 至 第十週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 (第一次段考)	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
	第十一週 至 第十七週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (第二次段考)	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
	第十八週	第六主題團體二三事	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

	週至第二十一週	第2單元團隊好夥伴 (第三次段考)	正向影響，並提升團體效能。	的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
第二學期	第一週至第三週	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1a- -1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa- -1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab- -1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
	第四週至第十週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 (第一次段考)	2a- -2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a- -1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd- -2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db- -3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db- -1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
	第十一週至第十六週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 (第二次段考)	1c- -2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb- -2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd- -3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	
	第十七週至第二十二週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 (第三次段考)	1c- -1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c- -3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca- -2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb- -1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc- -2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd- -3: 家人期許與自我發展之思辨。。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	
教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關教具。						
備註							