

臺北市立南門國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：社會(公民) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
學習重點	學習表現	<small>可結合相關領綱或調整</small> 公1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。	
	學習內容	<small>可結合相關領綱或調整</small> 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。	
課程目標 (學年目標)	1、能了解家庭的功能、型態模式和親屬關係並從中認識家庭間衝突。 2、能認識社會的多元文化並能包容尊重。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	1-7週	家庭的功能	1、了解家庭的定義和組成 2、認識家庭的保護、照顧、生育功能 3、認識家庭的教育、經濟功能
	8-14週	家庭中的親屬關係	1、認識配偶的定義 2、認識血親的定義及相關成員、稱謂 3、認識姻親的定義及相關成員、稱謂
	15-21週	家庭型態及模式	1、認識小家庭的定義和成員組成

			<ul style="list-style-type: none"> 2、認識折衷家庭的定義和成員組成 3、認識大家庭的定義和成員組成
第2學期	1-7週	平權家庭	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識家務分工中的衝突與各種問題 2、認識家庭中有關經濟分工的衝突與各種現象 3、了解親子間的權利與義務
	8-15週	公權力的介入	<ul style="list-style-type: none"> 1、了解在少子化問題上公權力如何協助家庭 2、了解在老人照顧安養問題上公權力如何協助家庭 3、了解在離婚問題上公權力如何協助家庭 4、了解在家庭暴力問題上公權力如何協助家庭
	16-20週	社會中的多元文化	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識文化的意義、特徵與定義 2、認識次文化的定義與種類 3、引導學生了解如何尊重並包容文化差異
議題融入	若未融入議題，即寫無 性別平等教育、多元文化教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(40%)、口頭回答(40%)、參與活動(20%)		
教學設施設備需求	智慧觸控電視、電腦、自製教具		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			