

## 臺北市立南門國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱		<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：功能性動作訓練	
班型		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（7、8、9年級）	節數 每週1節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特功-A1 化功能性動作技能及肢體活動能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，因應並解決生活中的各種狀況。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應。	
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-11 剪直線。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
課程目標 (學年目標)		1. 能運用手眼協調的能力，進行拋接球的動作。 2. 能利用雙腳踩踏腳踏車的踏板前進。 3. 能雙手並用，操作不同類型的物品。 4. 能理解二步驟的指令，完成工作指令的內容，並回報給老師。	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	第1~7週	接與投	1.能單手接住或拋出網球。 2.能單手接住或拋出乒乓球。 3.能用單手將乒乓球投入指定位置中。
	第8~14週	腳踏車	1.能夠使用踏步機。 2.能夠在老師的聽覺提示下，正確使用腳踏車。 3.能夠獨立騎乘 Ubike。
	第15~21週	積木大師	1.能運用雙手將積木等物品做拆解或組合。 2.能依照老師給予的視覺提示，完成積木的圖形。 3.檢視自己是否正確排出積木圖形。

第2學期	第1-7週	剪紙專家	1.能在老師的指令或視覺提示下，找到紙張的邊、線、面的位置。 2.聽到老師指令或視覺提示下，沿著直線剪下紙片。
	第10-14週	教室環境維護	1.能夠理解連續二步驟指令的內容，協助整理教室。 2.能夠執行連續二步驟指令，完成教室整理。 3.檢視自己是否完成所有指令，回報給老師。
	第15-20週	繩索應用	1.能找到繩索的頭，穿入鞋子的鞋帶的洞中。 2.聽到老師指令或視覺提示下，能將鞋帶正確穿入洞中，並打蝴蝶結。 3.檢視自己是否按順序將鞋帶穿入洞中。
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(40%)、實作評量(60%)		
教學設施 設備需求	踏步機、腳踏車、籃球、網球、乒乓球、椅子、積木、盒子、紙張、剪刀、鞋子。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註	1. 依據學生 IEP 中，物理治療師及職能治療師所提供治療之建議，進行功能性動作訓練。 2. 授課地點：知動教室。		