

## 臺北市立南門國民中學 112學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：國語文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。</small>		
<b>班型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7、8、9)	<b>節數</b>	每週5節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。	
	<b>學習內容</b>	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1. 能運用各式媒介認讀文章或句型的字詞、圖卡 2. 能依照對話情境表達適切說話內容		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第1學期</b>	1-3週	認識南門國中 周邊	1. 認讀學校周邊設施圖、字卡(運用 bitsboard、peardeck 讓學生操作認讀) 2. 認讀學校附近捷運沿線 3. 抄寫重點生字 4. 實際走訪學校周邊
	4-7週	跟我一起唱	1. 認讀喜歡的歌曲生詞圖、字卡(運用 bitsboard、peardeck 讓

			學生操作認讀) 2. 抄寫重點生字 3. 跟讀課文內容 4. 在唱歌時，能跟著唱出特定幾個單詞
	8-14週	特色伴手禮	1. 認讀全台灣、亞洲特色伴手禮圖、字卡(運用 bitsboard、peardeck 讓學生操作認讀) 2. 跟讀課文文章 3. 抄寫重點生字 4. 配對各縣市、國家的特色伴手禮
	15-21週	一起看新聞、 假日分享	1. 分享每日的新聞內容/每週假日生活 2. 聆聽新聞內容/聆聽其他同學分享 3. 表達個人自身經驗/表達對其他同學分享的心得
第 2 學 期	1-7週	來演戲	1. 認讀故事腳本字詞 2. 抄寫重點生字 3. 根據角色進行演出 4. 寫邀請卡邀請師長一同欣賞成果
	8-14週	學成語、俚語	1. 認讀簡單生活俚語+成語(運用 bitsboard、peardeck 讓學生操作認讀) 2. 抄寫生詞 3. 造句實際應用 4. 根據情境，判斷當下適合使用哪一句成語/俚語
	15-20週	一起看新聞	1. 分享每日的新聞內容/每週假日生活 2. 聆聽新聞內容/聆聽其他同學分享 3. 表達個人自身經驗/表達對其他同學分享的心得
議題融入	資訊教育		
評量規劃	作業30%、上課表現70%		
教學設施 設備需求	電腦、電子白板、手機、平板、圖字卡		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			