

## 臺北市立南門國民中學 112 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：社會(歷史) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
<b>班型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	<b>節數</b>	每週 <u>1</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small> 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	
	<b>學習 內容</b>	<small>可結合相關領綱或調整</small> 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1、能認識各時期台灣的各项發展與影響並了解人類和原住民的生活。 2、能認識兩次世界大戰的發生原因與戰後影響。		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第 1 學 期</b>	1-7週	史前台灣	1、認識舊石器時代及當時人類生活方式 2、認識新石器時代及當時人類生活方式 3、認識金屬器時代及當時人類生活方式
	8-14週	大航海及鄭氏治臺時期	1、了解葡萄牙和西班牙來台所造成的影響及相關古蹟 2、了解荷蘭來台統治所造成的影響及相關古蹟 3、認識鄭氏政權及相關人物，例：鄭成功

	15-21週	台灣原住民	1、認識臺灣原住民名稱的演變 2、認識台灣原住民十四族的分布 3、認識台灣十四族原住民的特色文化
第2學期	1-7週	清領時期	1、了解清帝國時期的農業發展並與現今比較 2、了解清帝國時期的商業活動、國際貿易並與現今比較 3、了解清帝國時期的文教活動並與現今比較
	8-14週	日治時期	1、認識日治時期的殖民統治 2、認識日治時期的經濟發展 3、認識日治時期的社會和文化
	15-20週	世界大戰	1、認識第一次世界大戰，及其發生原因、戰後影響 2、認識第二次世界大戰，及其發生原因、戰後影響
議題融入	若未融入議題，即寫無 原住民教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(40%)、口頭回答(40%)、參與活動(20%)		
教學設施 設備需求	智慧觸控電視、電腦、自製教具		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			