

臺北市立南門國民中學112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：綜合活動領域/童軍 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9年級)	節數	每週1節
核心素養 具體內涵	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 綜-J-A1 善用資源發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C1 探索台北市的旅遊景點，規劃並執行戶外學習活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，有良好的人際關係，培養合群的態度。		
學習重點	學習表現	<small>可結合相關領綱或調整</small> 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-IV-1 規劃合宜的團體活動。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索居住地的生活方式，展現自己對居住文化的理解與尊重。 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。	
	學習內容	<small>可結合相關領綱或調整</small> 童 Aa-IV-2 分工與合作。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。 童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。	
課程目標 (學年目標)	1. 能理解人際互動的概念，與他人分工合作以完成任務。 2. 能規劃不同種類的戶外休閒活動，注意自身安全並能處理突發危險事件。 3. 能培養對於人文或自然環境的欣賞與愛護。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第1學	第1-7週 認識中華民國 童軍	1. 介紹童軍的由來與發展歷史。 2. 認識童軍的制度與守則。 3. 理解童軍的工作與職責。	

期			4. 介紹童軍歌曲。
	第7-14週	團康活動1	1. 介紹童軍小隊分工合作的重要性。 2. 能理解分工合作的方式。 3. 利用支援前線活動了解分工合作的方式。
	第15-21週	童軍露營	1. 介紹童軍露營所需設備。 2. 介紹童軍常見戶外的活動內容。 3. 能幫自己規劃露營活動。
第2學期	第1-7週	團康活動2	1. 了解小隊競爭的意義。 2. 在活動中，與他人合作完成任務。 3. 參與大風吹、打電話等團康活動。
	第7-14週	台北市戶外活動安排	1. 介紹台北市內人文展覽場所。 2. 介紹台北市內自然環境區與保護觀念。 3. 能安排台北市的團體戶外活動。
	第15-20週	常見戶外休閒活動的緊急事件與處理方式	1. 理解戶外休閒活動中，可能造成的危險與注意事項。 2. 認讀戶外活動中常見的告示牌。 3. 知道當自己或他人發生危急事件時，應該如何求助。
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量(30%)、作業(35%)、課堂觀察(35%)		
教學設施設備需求	單槍、電腦或平板、繩索		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			