

臺北市立南門國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：學習策略 <small>註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。		
學習 重點	學習 表現	<small>可結合相關領綱或調整</small> 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	學習 內容	<small>可結合相關領綱或調整</small> 特學A-IV-3 文章架構 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學C-V-2 增進學習效能的多元工具。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
課程目標 (學年目標)	1. 能運用閱讀策略提升閱讀素養。 2. 透過有效提問增進理解能力。 3. 善用學習輔助工具增進學習效能。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	第1-2週	閱讀類型	認識三種閱讀類型：「螞蟻式」、「蜘蛛式」、「蜜蜂式」。
	第3-4週	閱讀歷程	認識三種閱讀歷程：先「檢索與擷取訊息」、次「統整與解

			釋」、後「省思與評鑑」的三個階段。
	第5-6週	閱讀策略	認識五種閱讀策略：「找一找」、「說出主要的」、「為什麼」、「想一想」及「你認為」五種策略。
	第7-10週	文本分析	認識文本類型：「圖表類文本」、「知識類文本」、「文學類文本」及「戲劇類文本」。
	第11-15週	提問策略	引導思索文本與提問之間的關係 1. 找出重點→閱讀 2. 把重點變成問題→提問 3. 出問題+答案→自問自答
	第16-21週	有效提問	1. 透過時事新聞話題進行有效提問。 2. 透過閱讀文本及影片進行有效提問。 3. 從有效提問帶領學生思索「探索自我」「認識自己」「與眾不同」與「分工合作」真諦。
第2學期	第1-5週	提問品質的提升	如何判別提問內容的品質 1. 要讓別人看得懂題意。 2. 答案要完整→把課文重點講出來。 3. 課本不一定有答案，但是跟課文重點有關係。
	第6-10週	時事選讀	1. 利用五種閱讀策略透過時事新聞話題進行文本分析。 2. 利用五種閱讀策略透過時事新聞話題進行題目設計。 3. 能夠依照人事時地物進行提問。
	第11-15週	學習準備	1. 認識各種多媒體學習輔助網站，例如均一、cool English、學習吧 LearnMode。 2. 制定學習計畫。 3. 依需求規劃作息時間表。

	第16-20週	讀書技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何作閱讀筆記 2. 如何利用學習地圖找出課程重點 3. 番茄時鐘法增加讀書效率
議題融入	若未融入議題，即寫無 閱讀素養教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量〈50%〉、課堂觀察〈50%〉		
教學設施 設備需求	大電視		
教材來源	■教科書 ■自編		
備註			