

臺北市立南門國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：生活管理 A 組 <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略 增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好， 參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生 活美學，增加對美的感知與 生活的豐富性。</p> <p>特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校 和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流 與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養， 並接受多元觀點。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理 之規範與禮儀，並展現自我 管理、自我調整的能力，以 增加責任感與團體意識。</p>		
學 習	學 習	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	

重點	表現	<p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	
	學習內容	<p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p>	
課程目標 (學年目標)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後整備工作。 2. 能使用基本清潔工具及技能維持個人環境的整潔。 3. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。 4. 能依照自身需求尋求相關資源，並結合電腦搜尋提高效率。 5. 能進行簡單目標計畫的擬定與執行。 6. 能了解常見詐騙方式及相關預防、因應策略。 7. 行人、腳踏車道路交通規則之認識及遵守。 8. 意外事件（傷害）的避免與處理。 9. 各類休閒活動的認識及選擇。 	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	1~4	飲食安全與用餐衛生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及清潔。 2. 安全用餐環境之選擇及防疫概念結合。

	5~7	簡易餐點製備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 2. 簡易湯品、點心、主食之調理。
	8~10	清潔工具的認識與使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用掃具(掃把、拖把、抹布)之使用技巧。 2. 環境清潔、消毒用品之選用。
	11~13	環境清潔與維護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掃除工作的規劃、執行。 2. 保持環境清潔之方式與技巧。
	14~17	個人空間與物品的整理、收納	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省視個人空間及物品收納之問題。 2. 擬定空間及物品之收拾計畫並確實執行。
	18~21	休閒活動的選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一般常見之休閒活動及分類。 2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。
第 2 學 期	1~4	社區、公共資源的利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常見公共資源、建設之類型，及其對生活的幫助。 2. 評估自身需求，找出相關公共資源，並做有效率的使用。
	5~7	資訊搜尋能力的培養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦、手機搜尋地圖、店家或路線之規劃。 2. 生活知識、新聞資訊之搜尋、判斷與查核。
	8~10	個人短期目標的擬定、執行及檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人一日、一週讀書或休閒活動時間規畫表之擬定。 2. 時間規畫表執行後之修正與調整。
	11~13	常見詐騙手法的認識及防範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電話、網路詐騙手法及案例之說明。 2. 詐騙相關求助、求證資源與因應策略。

	14~17	突發事件、傷害之處理	1. 傷害之緊急處理與求援管道。 2. 面對突發事件之情緒控管與求助管道。
	18~20	道路規則之認識與遵守	1. 常見交通意外事故之範例說明。 2. 行人及腳踏車相關道路規則說明。
議題融入	若未融入議題，即寫無安全教育、資訊教育。		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量 60%、課堂觀察 40%		
教學設施 設備需求	清潔用品、生活教室及廚房用品、電腦		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			