

臺北市立南門國民中學 111 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：社會技巧 DF 組		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。		
學 習 重 點	學 習 表 現	可結合相關領綱或調整 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學 習 內 容	可結合相關領綱或調整 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
課程目標 (學年目標)	1、能認識溝通表達的方式及衝突的處理技巧，並理解不同的處理方式所引發的行為後果。 2、能尊重他人，僅守人際相處的界線 3、能在各種情境或困境中覺察自身問題，並學會尋求支援或自我肯定。 4、能覺察自己與他人的優弱勢，進而欣賞他人的優點並正向面對自我。 5、能以正確的態度與言語與異性進行互動並認識相關法治觀念。		

學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	溝通方式	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識何謂有效溝通和無效溝通、正向溝通和負向溝通。 2、認識有效/正向溝通的方式和管道。 3、學會對無效/負向溝通進行改進。 4、學會讓自己的想法和需求更能清楚的表達讓他人理解。 5、學會抓住他人講話的重點並理解和尊重。 6、教師利用影片、圖片協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
	第8-13週	衝突處理	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識衝突發生的原因及可能情境。 2、認識衝突的各種可處理方式與可尋求的資源。 3、理解在不同的處理方式下所造成的不同後果，並學會提早分析、思考和選擇。 4、教師利用影片、圖片協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
	第14-21週	認識危險情境、困境與支援	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識生活中有哪些危險情境。 2、認識在學校中常常遇見的困境。 3、認識在家裡常常會遇見的困境。 4、當處在各種困境、危險情境中，能夠尋求哪些人、事、物進行協助。 5、教師利用影片、圖片協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
第2學期	第1-5週	認識自我/他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己(做自己、喜歡自己、面對被嘲笑)。 2. 認識自己的缺點 3. 欣賞他人的優點。
	第6-13週	如何與異性相處	<ol style="list-style-type: none"> 1、帶領學生區辨欣賞與喜歡的差異。 2、引導學生適當表示自己的情感。 3、能認識正確合宜的方式去對異性表達自己的喜歡或欣賞。 4、能學會跟異性對談和合作時保持良好態度以及使用正當的措辭。 6、教師利用影片、圖片協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。
	第14-20週	安全的界線	<ol style="list-style-type: none"> 1、與他人相處的身體安全距離。 2、認識性騷擾定義。 3、認識校園性騷擾常見的行為樣態。 4、如何回應別人說出或做出讓自己不舒服的言行。 5、能認識有關性別平等的法治觀念。 6、教師利用影片、圖片、新聞案件協助教學，請學生分享自身經驗和討論，教師設計情境題並示範完技巧後，亦請學生輪流演練。

議題融入	若未融入議題，即寫無 無
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察與態度(35%)、實作和演練(50%)、學習單(15%)
教學設施 設備需求	智慧觸控大電視、白板、自製教具
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
備註	