

臺北市立南門國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：社會技巧 組		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。</p>	
	學習 內容	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p>	

課程目標 (學年目標)		1. 情境、情緒之辨識與適當處理方式。 2. 能使用各類溝通技巧、策略，增進與他人的關係及避免衝突。 3. 能思考並運用分析技巧，了解各類事件的處理、應對或求援方式。	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	說話的藝術	1. 尊重他人的發言，並做出與其發言內容相關之分享或討論 2. 從他人話語中找出重要線索(情緒、意圖) 3. 參與課堂討論或分組討論，並與組員取得意見上的一致
	第8-14週	矛盾的對決	1. 選這個好嗎?(各類行為可能的後果) 2. 情緒、情境之辨識與分析 3. 選錯了，怎麼辦?(情境模擬與檢討)
	第15-21週	我們的關係	1. 了解你我的身體界線 2. 他可以，為什麼我不行；之前可以，現在不行 (多變的界線) 3. 我真的很不舒服(辨識他人不舒服時可能會有的反應)
第2學期	第1-7週	請你相信我	1. 被誣賴了，怎麼辦(情境模擬演練) 2. 真的不是我，我只是…(澄清、辯駁的技巧) 3. 我已經解釋很多次了，還是沒人相信我…(尋求協助)
	第8-14週	團隊合作的重要性	1. 模擬演練-我可以跟你一組嗎? 他好弱，我不想跟他同組 2. 日常生活中的合作範例(球賽、遊戲、工作…等) 3. 為什麼大家都想跟他同一組?(範例討論)
	第15-20週	聽說……	1. 從哪裡知道的?(各類接收訊息管道的介紹) 2. 可怕的謠言(不當謠言的傳遞與法律責任) 3. 真的假的?(事實的查核與求證)
議題融入		資訊教育、科技教育	
評量規劃		實作和演練(60%)、課堂觀察(20%)、口試(20%)	
教學設施 設備需求		自製學習單、電腦、投影幕	
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註			