

臺北市立南門國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	■領域課程：英語文（AB組） □特殊需求領域課程：		
班型	□特教班 ■資源班		
實施年級	■7年級 □8年級 □9年級 □跨年級(o、o、o)	節數	每週3節
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學 習 重 點	學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	
	學習 內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	

	C-IV-4 基本的世界觀。
課程目標 (學年目標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉所學的字詞及句型，正確聽辨、指認或寫出常見字詞，並應用、連結至生活中。 2. 能運用所學字詞、句型進行簡單生活溝通互動及閱讀和聽力理解。 3. 透過文本的學習，能培養國際素養，並體會台灣和世界各國的風情及文化。

學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up：請學生觀察課本裡英文證件上的資訊，讓學生分享所看到的資訊 2. Theme words:職業相關的字彙、介紹家庭樹的功能及親屬稱謂的字彙 3. Grammar：be 動詞的直述句用法，以及以 be 動詞為首的 yes/no 問句及答句、疑問詞 who 為首的句型及答句 4. Listening 聽力練習 5. Reading 講解討論
	Unit 2 What Are Those? Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up：帶學生複習圖片中的文具，並適時補充其他教室中常見的物件。 2. Theme words: 認識各種房間的英文。 3. Reading 講解討論 4. Grammar: 指示代名詞 these、those 的差異與用法、where 為首的問句及答句。 5. Listening 聽力練習。
	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up：請學生讀一讀常見的教室用語，並利用 Listen and do. 請學生跟著聽到的指令做動作。 2. Theme words: 學習常見的休閒活動字彙。 3. Reading 講解討論 4. Grammar: 祈使句的肯定及否定用法、講解以 can 詢問及表達能力的句型、人稱代名詞的功能及使用方法 5. Listening 聽力練習。

	第11~14週	Unit 4 What Time Is the Concert? Review 2	<p>1. Warm-up : 帶學生認識音樂類型的名稱，再請學生聆聽 CD，並完成 Match.</p> <p>2. Theme words: 星期、時間的說法、日常活動的相關片語</p> <p>3. Reading 講解討論</p> <p>4. Grammar: 詢問某事件在星期幾的句型、現在進行式的 yes/no 問句與答句、以 what 為首的現在進行式問句與答句。</p> <p>5. Listening 聽力練習。</p>
	第15~17週	Unit 5 What's the Date?	<p>1. Warm-up : 引導學生透過圖片猜測節日，並認識該節日的英文名稱，再討論日期。</p> <p>2. Theme words: 十二個月份的名稱、國內外重要的節日名稱</p> <p>3. Reading 講解討論</p> <p>4. Grammar: 基數與序數使用時機、以 when 為首的問句及其答句句型。</p> <p>5. Listening 聽力練習。</p>
	第18~21週	Unit 6 There Are Some Elephants over There Review 3	<p>1. Warm-up : 認識動物的名稱</p> <p>2. Theme words: 常見動物的字彙</p> <p>3. Reading 講解討論</p> <p>4. Grammar: There is/are 的直述句型、疑問句與答句句型。</p> <p>5. Listening 聽力練習。</p>
第2學期	第1-4週	Unit 1 Do You Like Sports?	<p>1. Warm-up : 引導學生分享自己平時從事的休閒活動。</p> <p>2. Theme words: 各種休閒活動的說法、描述外貌及各身體部位的名稱。</p> <p>3. Reading 講解討論</p> <p>4. Grammar: 現在簡單式的句型、主詞為第三人稱單數的現在簡單式直述句型、以 does 為首的現在式問答句型、do/does 搭配 wh- 開頭的現在式問答句型</p> <p>5. 講解何謂文氏圖及其功能</p> <p>6. Listening 聽力練習。</p>

第5-8週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library? Review 1	<p>1. Warm-up : 請學生觀察課本圖片裡各項活動，並帶學生認識這些活動的英文詞彙、讓學生分享自己最常與最少從事的活動</p> <p>2.Theme words: 各項日常作息的說法</p> <p>3.Reading 講解討論</p> <p>4.Grammar: 頻率副詞、以 How often 為首的問句句型及其答句</p> <p>5.Listening 聽力練習。</p>
第9-11週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>1. Warm-up : 請學生觀察四幅畫作，並引導學生討論各畫作的特色與不同之處。。</p> <p>2.Theme words: 藝術以及咖啡廳常見飲食的相關字彙</p> <p>3. Reading 講解討論</p> <p>4.Grammar: 疑問詞 which 的用法及句型、用不定代名詞指稱可數名詞、可數及不可數名詞、詢問並回答價錢相關的問題句型。</p> <p>5.Listening 聽力練習。</p>
第12-15週	Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review 2	<p>1.Warm-up : 帶學生認識食材名稱，並請學生推測其可做出的食物為何。。</p> <p>2.練習閱讀食譜中的食材表與步驟。</p> <p>3.Theme words: 食物相關字彙及英文量詞的用法</p> <p>4. Reading 講解討論</p> <p>5.Grammar: 使用疑問詞 how many 來詢問可數物品數量的句型及其答句、使用疑問詞 how much 來詢問不可數物品數量的句型及其答句。</p> <p>6.Listening 聽力練習。</p>
第16-18週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>1. Warm-up : 搭配 Warm-up 圖片，請學生分享在海邊從事的活動。</p> <p>2.Theme words: 表過去的時間副詞、戶外休閒活動字詞。</p> <p>3. Reading 講解討論</p> <p>4.Grammar: 複習 be 動詞現在簡單式的句型，再帶學生觀察句型框中 be 動詞過去式的變化、一般動詞過去式與現在式、以 wh- 疑問詞開頭的過去式句型。。</p> <p>5.Listening 聽力練習。</p>

	第19-20週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple Review 3	<p>1.Warm-up：討論 Warm-up 介紹有關印度的知識。</p> <p>2.認識各種場所的英文字彙。</p> <p>3.Theme words: 常見場所的名稱</p> <p>4. Reading 講解討論</p> <p>5.Grammar: 不規則過去式動詞、wh- 疑問句搭配過去式的問答句型、連接詞 because 和 so。</p> <p>6.Listening 聽力練習。</p>
議題融入	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>筆試(30%)、口試(20%)、作業(20%)、聽力(15%)、課堂觀察(15%)</p>		
教學設施 設備需求	電子白板、電腦、平板電腦、學習單		
教材來源	■教科書 ■自編		
備註			