

臺北市立南門國民中學 112學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：英語文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵	<p style="font-size: small;">可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	

課程目標 (學年目標)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 3. 尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學期	第1-3週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生表達、以英語表達分享自己的健康及青少年煩惱。 2. Theme Words: 保持身體健康相關詞彙 3. 文法：過去分詞、現在完成式 4. 對話：透過朗誦、角色扮演、活動進行等練習有關現在完成式句型含有現在完成式附加問句的句子。 5. 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 6. 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第4-6週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論自己喜歡觀賞的電影及原因，利用行動載具查詢電影的背景與意義。 2. Theme Words: Horror Movies 相關字彙 3. 文法：過去分詞與現在分詞、so...that... 4. 對話：透過快問快答、朗誦、角色扮演、活動進行等練習。 5. 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 6. 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第7週	Review 1	統整與複習所學的字彙和句型。
	第8-10週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生討論志工工作項目內容，並唸出志工工作的英語說法 2. Theme Words: 在安老中心擔任志工的相關字彙 3. 文法：被動式 4. 對話：透過朗誦、角色扮演、活動進行等練習應用被動式於情境中。 5. 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 6. 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第11-13週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 票選大家認為最有用的科技產品 2. Theme Words: 科技產品相關字彙 3. 文法：名詞子句 4. 對話：透過朗誦、角色扮演、活動進行等進行對話練習，請學生分享對話主旨和同學的評論。 5. 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 6. 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。

	第14週	Review 2	統整與複習所學的字彙和句型
	第15-17週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生討論自己最喜歡的動漫或電影角色。 Theme Words: Describing a Noun 文法：名詞+介系詞片語、關係子句 對話：透過朗誦、角色扮演、活動進行等進行對話練習。 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第18~20週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<ol style="list-style-type: none"> 帶領小組同學討論台灣、法國、美國、英國文化上的差異現象 Theme Words: Fun Facts About France 相關單字 文法：關係子句用法 對話：透過朗誦、角色扮演、活動等練習相關用語。 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第21週	Review 3	統整與複習所學的字彙和句型
第2學期	第1~3週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生自我探索，並訂定生涯規劃 Theme Words：國中生活相關單字 文法：so...too..., either...neither... 對話：透過朗誦、角色扮演、活動等練習用語。 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第4~6週	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<ol style="list-style-type: none"> 描述在戶外如何保護自我安全 Theme Words 文法：neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 對話：透過朗誦、角色扮演、活動等練習用語。 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第7週	Review 1	統整與複習所學的字彙和句型。
	第8~10週	Unit 3 Is Time Travel Possible?	<ol style="list-style-type: none"> 文法：副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的 對話：透過朗誦、角色扮演、活動等練習用語。 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了解文意。 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
	第11-13週	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who	<ol style="list-style-type: none"> 對話：透過朗誦、角色扮演、活動等練習購物時結帳的用語。 閱讀：引導學生透過觀察前後文脈絡、推測等策略了

	Have Helped You	解文意。 3. 聽力：引導學生使用關鍵字、推測等策略練習。
第14週	Review 2	統整與複習所學的字彙和句型。
第14~16週	英語繪本與戲劇	透過繪本、戲劇引導學生了解各地文化習俗並尊重差異。
第17~18週	英語廣告裡的文化	透過廣告、新聞了解時事，與國際接軌。
議題融入	家庭教育、資訊教育、國際教育、科技教育、生涯規劃教育、品德教育 閱讀素養教育、戶外教育、生命教育、性別教育、環境教育	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 紙筆、口頭、作業、實作、同儕互評	
教學設施 設備需求	電子白板、平板電腦、網路資源	
教材來源	■教科書■自編	
備註		