臺北市南門國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育) ☒ 本土語(☐ 閩南語 ☒ 客家語 ☐ 原住民語 ☐ 閩東語)					
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)					
教材版本	☒ 選用教科書: <u>部編 版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 <u>1</u> 節			
領域核心素養	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解與尊重國際與本土文化的異同。					
課程目標	使學生能對客家文化及其語言的深刻理解和應用能力、能夠理解和尊重彼此的母語是核心價值。具體能力包括譯文理解、語言溝通、語音特徵掌握,以及認識和支持語言保護政策。同時,展現了對客語文化及其漢字的掌握能力,包括用字的正確性和語音特徵。在現代技術應用方面,具有網路資訊評估和社交利用能力。能運用客語文解讀文本和識別網路資訊中的陷阱,展示了跨文化溝通和資訊素養。能用客語書寫和理解資訊科技對社會參與的貢獻,顯示出語言技能和文化敏感度的結合。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次	名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習表現	學習內容			
第一學期	第 1-3 週	一、網路世界 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	
	第 4-6 週	二、泡麵 1- IV -2 能領會客家語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ad- IV -1 客語散文、小說。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	

第二學期	第 7-9 週	三、藍衫運動服 第一次段考	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 c- IV -1 客家服飾文化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	第 10 週	統整練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量	
	第 11-13 週	四、老虎哥捉蟬，怪鵲在後	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	第 14-16 週	五、看 第二次段考	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	第 17-19 週	六、茶壽—禾桿 做个燒罐	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
	第 20-22 週	統整練習 第三次段考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量	
	第 1-3 週	一、四海大平安	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 4-6 週	二、天年各變	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間	

		3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Bc- IV -1 休閒育樂。 Bc- IV -3 社群互動。	3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	如何看待彼此的文化。	
第 7-9 週	三、巧克力戰爭 第一次段考	1-IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV -3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV -2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式。	Ad-IV -3 客語故事、戲劇。 Ae-IV -3 客家語文與其他語文對譯。 Cb-IV -2 客家族群精神。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	國際教育 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 10 週	統整練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量		
第 11-13 週	四、時間擋恬个 所在	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad- IV -1 客語散文、小說。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 14-16 週	五、隔壁个新人 獎 第二次段考	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ce- IV -1 東南亞的客家人。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 17-19 週	六、書珊愛行嫁	2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。 Ce- IV -1 東南亞的客家人。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。		多元文化教育、性別平等教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 20 週	統整練習 第三次段考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量		
教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備					
備 註						