

臺北市立南門國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	擁報世界		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	基於十二年國教強調以自主行動、溝通互動與社會參與為核心素養的內涵，培養學生具備自主學習的能力；而本校也以「開闊國際視野」、「尊重文化價值」及「關心世界脈動」為學生願景，因此藉由課程設計，帶領學生探討各種國際議題與新聞時事，以增進學生的領域知識與讀圖能力、激發學生的探究與反思潛力、培養學生尊重不同文化的情懷，並促進同儕溝通合作的技巧，期待學生成為一個關懷世界、具國際觀的現代公民。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B2科技資訊與媒體素養 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 C2人際關係與團隊合作 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習表現	1. 關心國際時事及全球性議題，並覺察其與自身之間的關係，進而增長廣闊的世界觀。 2. 經由相關影片及文本，歸納主題內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 3. 學會圖表判讀的方法與應用，加強分析各項資訊的能力。 4. 認識不同地區的文化差異性，並能尊重及欣賞其文化。 5. 發現各種社會及環境問題，並提出改善的可能方案。 6. 能聆聽他人想法且表達自我觀點，並能以同理心與他人相互學習與合作。 7. 能夠經由評鑑同儕上台報告的表現，進而精進自己的上台報告能力。		
	學習內容	1. 國際新聞內容的擷取與報導。 2. 全球性環境議題的探討，如：特有種生物分布、暖化、垃圾過量。 3. 全球性經濟議題的探討，如：公平貿易制度、雨林的開發、人口老化、社會貧富差距。 4. 全球性文化議題的探討，如：人權議題、從歐元探索歐洲的自然與文化特色、阿拉伯地區的過去、現在與未來。		

課程目標	一、引導學生閱讀與整理國際新聞，藉由關注每週國際時事，讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展，並培養關懷的態度。 二、藉由不同主題切入各項全球性重要議題，透過相關報導、文章閱讀、圖表判讀、影片欣賞等方式，幫助學生更深刻了解世界各地區的文化、不同區域的發展、事件的因果關係、現況及未來發展等等，進而增廣學生的國際觀與世界觀，也教導學生學習尊重不同文化。			
總結性評量- 表現任務	1. 新聞時事報告 —能整理國際新聞時事，將文字、圖表、地圖等資訊彙整於簡報中，並上台口頭報告。 2. 小組活動報告 —在各項全球性重要議題中，學生能歸納與分析文本、圖表、影片等內容，透過小組投入參與討論，能提出自己的看法與見解，完成期末報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1 週	課程初探	1. 本學期課程內容介紹 2. 本課程評量方式、上課常規及配合事項說明 3. 學生分組事宜 4. 每週新聞時事報告示範	
	第 2-4 週	特有種大揭密 (環 J1. J4、戶 J3. J4、國 J8)	1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 了解特有種的定義與形成環境 3. 特有種賞析-以台灣為例 4. 特有種賞析-以紐澳為例 5. 特有種賞析-以馬達加斯加島為例 6. 分析外來種對特有種生態的影響	1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論-如何維護自然環境，以保持生態多樣性，請各組列舉具體作法
	第 5-8 週	一分耕耘，一分收穫? (品 EJU9)	1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 以可可、咖啡、棉花等作物為例子，探討從產地到餐桌的過程中，利潤分配不合理的情形 3. 了解公平貿易活動 4. 思考我們的消費行為對公平貿易的影響	1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論 (1)可可與巧克力的全球產業鏈怎麼串起來的? (2)巧克力的黑暗面 —透過文章、影片及各項圖表資料等，深入探討全球巧克力產業的不公平現象
	第 9-12 週	人權議題 (人 J5. J6. J12. J13、品 J4. EJU9、國 J9)	1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 認識世界上對於人權有貢獻的人士 3. 以種族、難民及疾病等方面為例子，思考促進人權的策略 4. 關懷世界人權議題，以符合社會正義	1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論-促進人權的策略
	第 13-16 週	你所不知道的歐元 (國 J4)	1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 認識歐盟發行歐元的源起 3. 認識歐元設計的含意與特色 4. 了解歐元紙鈔上的歐洲各時期建築風格 5. 了解歐元硬幣上各國的自然與文化特色	1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 分組討論—歐元紙鈔連連看、歐元硬幣與歐洲國家配對 3. 繪製主題地圖：別再分不清-《歐盟、申根、歐元》區
	第 17-22 週	消失的熱帶雨林 (環 J1. J4、戶 J3. J4、國 J8)	1. 每週兩位學生新聞時事報告 2. 認識熱帶雨林的分布範圍與自然生態 3. 理解熱帶雨林的重要性 4. 了解熱帶雨林的消失與開發 5. 思索如何保護熱帶雨林	1. 時事報告的 PPT 及口頭報告(6W) 2. 雨林是我家-各組挑戰將15種雨林動植物，安置於正確的雨林層次(答對的項目越多、分數越高)

第 2 學 期	第 1-4 週	揭開伊斯蘭的神秘面紗 (性 J14、人 J5、多 J5. J6. J8、國 J4. J9)	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解穆斯林的信仰與文化 3. 認識現代沙烏地阿拉伯—王室、石油與宗教 4. 探討穆斯林的女性地位 5. 了解穆斯林在台灣的生活	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 關於穆斯林的問與答—打破你對穆斯林的刻板印象
	第 5-8 週	老年人滿街是 (生 J3. J7)	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解各國及台灣目前的人口年齡分布概況 3. 分析人口老化的原因與影響 4. 了解並思考針對人口老化所提出的解決之道(減緩及調適)	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 分組針對人口相關圖表進行分析解說
	第 9-12 週	貧富差距有夠大 (國 J4. J9)	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解世界國與國及國家內部(以台灣為例)貧富差距的情形 3. 了解國與國及國家內部貧富差距大的原因 4. 了解並思考針對貧富差距大所提出的解決之道(印度鄉村銀行…)	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 專有名詞猜一猜：分組抽專有名詞，針對名詞設計三個提示給其他組回答 (所有組與沒有組答對均不得分，反之，得5分) 3. 世界的另一面：學生分組使用平板，在 Dollar Street 網站上搜尋指定國家與指定項目的家庭生活照片，並進行觀察比較和心得分享。
	第 13-16 週	地球發燒了 (環 J7. J9)	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解目前地球暖化的情況 3. 分辨導致地球暖化的因素 4. 分析地球暖化的影響 5. 思考因應地球暖化的策略(調適及減緩)	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 分組完成賓果大車拚
	第 17-18 週	海洋垃圾場 (海 J18. J19、戶 J4、國 J8)	1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解目前海洋垃圾的情況 3. 分析海洋垃圾的影響 4. 了解並思考因應海洋垃圾的策略 5. 反思自身如何對於節能減塑盡份心力	1. 時事新聞賞析(摘要及心得) 2. 填寫節能減塑學習單
議題融入實質 內涵	【教育議題融入】 性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品德教育 品 EJU9 公平正義 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。			

	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【南門好少年認證】 ■必備功夫 關懷1—尊重異性、樂於善群 ■精進功夫 多元6—作業優良		
評量規劃	【第1學期】 1.新聞時事 PPT 及口頭報告與同儕互評表(40%) 2.學習單(20%) 3.小組合作表現(20%) 4.學習態度(20%) 【第2學期】 1.新聞學習單（40%） 2.小組合作表現（40%） 3.學習態度（20%）		
教學設施 設備需求	教室的桌上型電腦及大電視、平板		
教材來源	自編教材	師資來源	南門國中專任教師
備註			