

臺北市南門國民中學113學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☒ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒</u> <u>版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		學生將理解貨幣演進對生活的影響，包括外匯市場的運作及適時的使用。課程還將介紹契約訂定的原則與法律責任，以及權利救濟的意義和民事紛爭解決方法的優缺點。此外，學生將探討全球化對不同區域和群體的差異性影響，並深入理解人們和國家間進行分工的原因，並運用絕對利益和比較利益的概念來探討分工的應用。透過這些學習目標，學生將建立起對於經濟、法律和全球化等重要議題的深入理解，並培養分析問題和做出理性選擇的能力。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-3週	第1課 生活中處處要做選擇	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？ 如何選擇？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
	第4-7週	第2課 如何分配有限的資源 第一次定期評量	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
	第8-10週	第3課 廠商競爭對市場的影響	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	

			己對公共議題的見解。				
	第11-14週	第4課 日常生活中的 分工與交易 第二次定期評量	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
	第15-17週	第5課 貨幣與支付方式的演進	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二學期	第18-22週	第6課 生活中的勞動參與 第三次定期評量	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
	第1-3週	第1課 科技發展與智慧財產	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
	第4-6週	第2課 社群網路與媒體識讀	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	第7-9週	第3課	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解	1. 教師觀察	【人權教育】	

	週	全球化的地球村 定期評量	象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	「全球化過程」？	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第10-12週	第4課 國際社會的參與	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	
	第13-18週	總複習	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
教學設施 設備需求		電腦、智慧電視					

備 註	
-----	--