

臺北市立 南門 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	永續地球村		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週1節
設計理念	從自身所在環境出發，思考現在所面臨之環境問題，有那些可行的應對行動，結合自社會與綜合領域重要議題設計相關課程			
核心素養	<div>英-J-A2 系統思考與解決問題</div> <div>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</div> <div>社-J-A2 系統思考與解決問題</div> <div>具體內涵</div> <div>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</div> <div>綜-J-C3 多元文化與國際理解</div> <div>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</div>			
學習重點	學習表現	英文領域 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 綜合領域 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 社會領域 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		
	學習內容	英文領域 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三 項訊息的比較、歸類、排序的方法。 綜合領域 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 社會領域		

		公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？		
課程目標	1. 培養學生對重要議題有思辨能力 2. 讓學生更關心生活周遭環境，使學生視野不侷限於自身 3. 能用英文理解種何謂永續發展			
總結性評量- 表現任務	上學期:以分組形式讓學生以簡報方式，針對各重要議題提出小組討論成果報告 下學期:以分組形式讓學生以簡報方式，針對各重要議題提出小組討論成果報告；收集上下學期的學習單成為學習歷程檔案。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-2 週	The Goals of Sustainable Development 永續發展目標	<ul style="list-style-type: none">Learn: What are the 17 goals? Why’re they important? 1. Start with the video：Do you know all 17 SDGs? 2. Use flashcards exercise gives your students a clearer view of what particular goals mean.	Use this quiz --- https://www.bookwidgets.com/play/5KJEEM? to check your students’ knowledge about SDG’s.
	第 3-5 週	Zero Hunger 零飢餓	<ul style="list-style-type: none">Learn: What causes hunger? ---Why is food waste related to hunger? --- Why is climate change related to Hunger?	Ask each group to present their ideas to the class. Invite the class to ask the presenting group any questions.
	第 6-8 週	Zero Hunger 零飢餓	<ul style="list-style-type: none">Learn: Food waste in Taiwan.Group discussion：What can we do at home or at school?	Students are assessed by the reporting of their solutions.
	第 9-11 週	Combat Climate Change 對抗氣候變遷	<ul style="list-style-type: none">Learn：What causes climate change? ---Read an article：A Guide to Climate Change for Kids.(from： https://climatekids.nasa.gov/pdfs/) <ul style="list-style-type: none">Learn：What are greenhouse gases?	Make posters to tell people about climate change.
	第 12-14 週	Combat Climate Change 對抗氣候變遷	<ul style="list-style-type: none">Watch videos：<ol style="list-style-type: none">Earth Hour: Lights off, climate action onZero Waste Town: Power of Recycling in JapanVisit the website(https://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction/)：The Lazy	Students are assessed by the reporting of the solutions.

			Person's Guide to Saving the World <ul style="list-style-type: none"> ● Group discussion : What can we do at home or at school? 	
	第15-17週	Life Below Water 水下生命	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop knowledge of threats to the ocean ● Learn : How is the ocean connected to our health? ---Read : Live below water : why it matters https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2019/07/14_Why-It-Matters-2020.pdf	Write a worksheet.
	第18-20週	Life Below Water 水下生命	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn: What's the problem in waters around Taiwan? ---Read a book: Barefoot Books Water: A Deep Dive of Discovery <ul style="list-style-type: none"> ● Group discussion : What do we get from the ocean? 	Design a T-shirt to show their ideas about the protection of the ocean.
	第21-22週	Review 回顧	How to convert the lessons learned into individual or collective action.	Students are assessed by the involvement of the discussion.
第2學期	第1-3週	Responsible Consumption and Production 責任消費與生產	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn: the concept of sustainability ● Evaluate lifestyle choices for sustainability using an online ecological footprint calculator to real-life data (https://www.footprintcalculator.org/en/quiz/0/food/category) 	Students are assessed by the involvement of the discussion.
	第4-6週	Responsible Consumption and Production 責任消費與生產	<ul style="list-style-type: none"> ● Watch videos : <ol style="list-style-type: none"> 1. How Farmers' Markets Help the Environment 2. The life cycle of a t-shirt ● Group discussion : discussing practical strategies how to consume sustainable food/clothes 	Design a recipe that uses only local ingredients.
	第7-9週	Gender Equality 性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn : What is gender equality? --- Watch a video : Gender Equality Explained By Children --- Read : Gender Equality Fact Sheet <ul style="list-style-type: none"> ● Group discussion : Why should gender equality matter to me? 	Students are assessed by the involvement of the discussion.
	第10-12	Gender Equality 性別平等	<ul style="list-style-type: none"> ● Read a book : Malala's Magic Pencil ● Group discussion : Is Taiwan a gender 	Write a worksheet. Make a questionnaire to survey the gender equality in Taiwan.

	週		equal society? --in education --in work --in society	
	第 13-15 週	Reduce Inequalities 減少不平等	<ul style="list-style-type: none"> Learn：What are different types of inequality in the world? ---Watch a video： https://www.youtube.com/watch?v=H4pI2XcCHbw&t=107s ----Read a book：This Child, Every Child	Write a worksheet.
	第 16-18 週	Reduce Inequalities 減少不平等	<ul style="list-style-type: none"> Watch a movie：Wonder Group discussion：What are some examples of inequality？ How to reduce them? 	Students are assessed by the involvement of the discussion.
	第 19-20 週	Review 回顧	How to convert the lessons learned into individual or collective action.	Students are assessed by the involvement of the discussion.
議題融入實質 內涵	環境教育： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策 海洋教育： 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境 國際教育： 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案			
評量規劃	上學期：上課參與20%、學習單20%、課堂小組報告30%、簡報製作30% 下學期：上課參與10%、學習單20%、課堂小組報告30%、學習歷程檔案30%			
教學設施 設備需求	電腦、大電視			
教材來源	與 SDGs 相關之文章、影片、網站、書籍		師資來源	本校教師

備註	
----	--