臺北市南門國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	☒ 本土語文——客語文 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學 (☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)						
教材版本	☒ 選用教科書: <u>部編 版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 <u>1</u> 節				
領域核心素養	客-J-A1 認識客語文, 具備主動學習客語文的興趣與能力, 探索自我價值, 增進自我了解, 積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能, 使學生具備運用客語文獨立思考的能力, 並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養, 能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識, 藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展, 進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值, 欣賞多元文化的差異, 關心國際文化, 理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程目標	<p style="color: red;">學會通過譯解課文中人物所傳達的內容, 從中理解說話者的意圖和信息。體會到客家文化中語言傳承的價值, 包括掌握漢字同形異音的使用技巧。課程也將教授正確發音技巧, 如發出入聲字和「閉口 m」的運用。了解網路在社交中的優勢, 並學習判斷和應用網路資訊的正確性, 同時警覺網路中的陷阱。透過客語漢字解讀文本和理解主角如何運用資訊科技參與社會, 學生將培養批判性思維和資訊素養。透過客語文寫作練習, 以提升學生的語言表達能力。學生將學會辨別並正確發音客語文中的特有音韻, 如「ng」和「v」的發音, 以及空韻「ii」的應用。最後, 學生將通過認識和應用客語文與華語不同意義的詞彙, 深化對文化多樣性和語言差異的理解。這些知識和技能將有助於他們在現代社會中更加自信和有成效地參與和貢獻。</p>						
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
週次	名稱 <small>可分單元合併數週調整合敘 寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習表現	學習內容				
第一學期	第 1-3 週	一、羅隱同才女	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
	第 4-6 週	二、苑裡草蓆人人愛	1- IV -2 能領會客家語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念。	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、	

			Ad- IV -1 客語散文、小說。		休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨， 尋求解決之道。	
第 7-9 週	三、大武山下細 奧運 第一次段考	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能運用客家語文書寫的表現方式	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運 用。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 c- IV -1 客家服飾文化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能源及資 源，學習在生活中直接 利用自然能源或自然形 式的物質。	
第 10 週	統整練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量		
第 11-13 週	四、男仔人最溫 柔个名仔	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運 用。 Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒 體。 Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方 式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活作息、 健康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨， 尋求解決之道。	
第 14-16 週	五、怪人客莫怪 客人 第二次段考	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運 用。 Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒 體。 Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方 式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。	
第 17-19 週	六、意堅似鐵， 字句為民	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4- IV -2 能體會使用客家語文書寫的理念	Aa- IV -1 客語聲韻調系統的綜合運 用。 Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒 體。 Ad- IV -3 客語故事、戲劇。 Ae- IV -2 客語說話技巧及推論方 式。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 音訊理解評量 4. 語句書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。	
第 20-22 週	統整練習 第三次段考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量		
第 1-3 週	一、阿公同(摺) 僱	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。	

學 期		4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bc-IV-1 休閒育樂。		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 4-6 週	二、大武山成年禮	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 7-9 週	三、得人驚个新聞 第一次段考	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第 10 週	統整練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量		
第 11-13 週	四、地動	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第 14-16 週	五、風吹過个莊頭 第二次段考	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 17-19 週	六、客家故鄉	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 20 週	統整練習 第三次段考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3-IV-3	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語句書寫評量		

		能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bd-IV-1 客家族群關懷。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。			
教學設施 設備需求	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備					
備 註						