

臺北市南門國民中學 114 學年度部定課程計畫

領域/科目		■國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)								
實施年級		■7年級 □8年級 □9年級 ■上學期 ■下學期								
教材版本		■選用教科書：_____ 康軒 _____ 版 □自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 5 節					
領域核心素養		國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。								
課程目標		1. 透過範文教學，拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 藉由範文內容領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。 3. 藉由閱讀選文，認識具代表性的各時代重要作家，擴大閱讀層面。								
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學		
週次		名稱		學習表現					學習內容	
第一學期	第1週	第一課 夏夜		1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。		Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第2週	第二課 生之歌選		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	第3-4週	第三課 吃冰的滋味		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
	第5-7週	語文天地一 標點符號使用法 (第一次定期評量)		5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。		Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。		1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
	第8週	第四課 差不多先生傳		2-IV-3 依理解的內容，明確表		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、		1. 習作評量	【閱讀素養教育】	

		達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	寓意與分析。	2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第9-10週	第五課 論語選	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第11-12週	第六課 那默默的一群	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第13-14週	語文天地二 閱讀策略與資料檢索 (第二次定期評量)	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第15週	第七課 兒時記趣	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第16週	第八課 紙船印象	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第17-18週	第九課 下雨天，真好	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第19週	第十課 鬧元宵	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第20-21週	自學一 善用時間的方法 自學二 拄拐杖的小男孩 自學三 曹操掉下去了 引導閱讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他	

		(第三次定期評量)				人交流。	
第 二 學 期	第1週	第一課 傘	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
	第2-3週	第二課 近體詩選	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第4週	第三課 四種讀書的方法	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
	第5-7週	語文天地一 文字構造介紹 (第一次定期評量)	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第8-9週	第四課 背影	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	第10週	第五課 聲音鐘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
	第11週	第六課 今夜看螢去	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第12-14週	語文天地二 字體演變與書法欣賞 (第二次定期評量)	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第15-16週	第七課 記承天夜遊	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第17週	第八課 音樂家與職籃巨星	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第18週	第九課 謝天	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。	
第19週	第十課 另一個春天	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第20週	自學一 東風吹馬耳 自學二 賣油翁 自學三 再見，西莎 (第三次定期評量)	引導閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
教學設施 設備需求	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 影音資料					
備 註						