

臺北市南門國民中學 114 學年度部定課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 ( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標		認識臺灣早期歷史，探索其歷史脈絡及重要事件。這包括對早期政權治理對漢人與原住民的影響進行分析，理解不同族群間的互動與影響。學習臺灣近代歷史的發展，探索主要歷史事件如何塑造了臺灣的現代面貌。這包括對近代臺灣歷史人物事蹟的瞭解，以及重要歷史事件的演變過程進行深入分析。透過這些學習，學生將不僅擴展對臺灣歷史的知識與理解，還將培養批判性思維和歷史觀，有助於他們在社會和文化認同上的成長與認知。				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一學期	第1週	<b>導言：歷史的基礎觀念</b> 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	歷 A-IV-1 紀年與分期	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第2-3週	<b>第一章 史前臺灣與原住民族文化</b> 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活影響	

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性			【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	
第4-7週	第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次定期評量)	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識正確性 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
第8-10週	第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識正確性 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
第11-14週	第四章 清帝國統治政策的變遷 (第二次定期評量)	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究能力，以判讀文本知識的正確性 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
第15-17週	第五章 清帝國時期農商業的發展	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體文化淵源、處境及自主性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 Ca-IV-2 農商業的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通		

	第18-21週	<p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷 (第三次定期評量)</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動 歷Cb-IV-1 原住民族社會變化</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
	第1-4週	<p>第一章 日治時期的政治</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件</p>	
	第5-7週	<p>第二章 日治時期的經濟 (第一次定期評量)</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
	第8-10週	<p>第三章 日治時期的社會與文化</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動 歷Eb-IV-2 都會文化的出現 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會調適</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
	第11-14週	<p>第四章 戰後臺灣的政治</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖 歷Fa-IV-3 國家政策下原住民族 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	

	第15-16週	<p style="text-align: center;"><b>第五章</b> 戰後臺灣的政治</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1發展多元文本的閱讀策略 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
	第17-20週	<p style="text-align: center;"><b>第六章</b> 戰後臺灣的經濟與社會 (第三次定期評量)</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p>	<p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J1發展多元文本的閱讀策略 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
教學設施 設備需求	教室大電視、簡報、課程相關影片與網路資訊						
備 註							