## 臺北市南門國民中學 114 學年度部定課程計畫

1140113 修訂

領域/科目	□國語文□英語文□本土語文 (□閩南語文□客語文)□數學□社會 (□歷史□地理□公民與社會)□自然科學 (□理化□生物□地球科學)□藝術 (□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動 (■家政□童軍□輔導)□科技 (□資訊科技□生活科技)□健康與體育 (□健康教育□體育)							
實施年級	■7 年級							
教材版本	■選用教科書: <u>康軒版</u> □自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週1節 (科目對開請說明,例:家政與童軍科上下學期對開)				
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。							
課程目標	第一冊家政 學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。 第二冊家政 了解愛家行動對家庭的正面影響。認識烹飪基礎知識。							
學習進度週次	單元/主題名稱	學習表現	學習重點	學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
第一學 第一週	第1單元形象好手	2d-IV-2 欣賞多元的生化,運用美學於日常生活展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源,計畫與執行個人生活中重務。	中, 展現與1		<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>檔案評量</li> </ol>			
第一學 第二週期	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 計畫與執行個人生活中重 務。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>口語評量</li> </ol>			
第一學 第三週期	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 計畫與執行個人生活中重 務。			<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>口語評量</li> </ol>			
第一學 第四週期	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 計畫與執行個人生活中重 務。			<ol> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>口語評量</li> </ol>			
第一學 第五週期	第2單元縫紉巧手	2c-IV-1 善用各項資源, 計畫與執行個人生活中重 務。	· ·	•	1. 實作評量 2. 口語評量			
第一學 第六週期	第2單元縫紉巧手	2c-IV-1 善用各項資源, 計畫與執行個人生活中重 務。			1. 實作評量 2. 口語評量			

1

第一學	第七週	第2單元縫紉巧手	2c-IV-1 姜用冬項資源, 妥姜	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	1 實作評量		
期	7, 2-2	(第一次定期評量)	計畫與執行個人生活中重要事		2. 口語評量		
794			務。	1 122 1/10/14	<b>2.</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
第一學	第八週	第2單元縫紉巧手		家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	1. 實作評量		
期			計畫與執行個人生活中重要事		2. 口語評量		
			務。				
第一學	第九週	第2單元縫紉巧手		家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	1. 實作評量		
期	71.73		計畫與執行個人生活中重要事	1	2. 口語評量		
			務。				
第一學	第十週	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源,妥善	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	1.實作評量		
期			計畫與執行個人生活中重要事	1 -	2. 高層次紙筆評量		
			務。				
第一學	第十一	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源,妥善	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	1.實作評量		
期	週		計畫與執行個人生活中重要事		2. 高層次紙筆評量		
			務。				
第一學	第十二	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源,妥善	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	
期	週		計畫與執行個人生活中重要事		2. 實作評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個	
			務。		3. 口語評量	人生活目標。	
			2d-IV-1 運用創新能力,規畫				
			合宜的活動,豐富個人及家庭				
			生活。				
第一學	第十三	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源,妥善	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與	1. 口語評量	【家庭教育】	藝術
期	週		計畫與執行個人生活中重要事	美化,以及創意的展現。	2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個	
			務。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	3. 實作評量	人生活目標。	
				計與製作,以及個人興趣與能			
			合宜的活動,豐富個人及家庭	力的覺察。			
			生活。				
			2d-IV-2 欣賞多元的生活文				
			化,運用美學於日常生活中,				
hb 213	<i>bb</i> 1	the difference by the Experience	展現美感。		4 1212		** ··
第一學		第1單元淨亮新「室」計		家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與		【家庭教育】	藝術
期	週	(第二次定期評量)	計畫與執行個人生活中重要事	1 7 7 7	2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個	
			務。 9d IV 1 海田創並化力。相由	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	0. 負作計里	人生活目標。	
			2d-1V-1 連用創新能力,規畫   合宜的活動,豐富個人及家庭	計與製作,以及個人興趣與能力的學家。			
			合且的活動, 豊晶個人及系庭   生活。	刀切見奈~			
			4名。   2d-IV-2 欣賞多元的生活文				
			化,運用美學於日常生活中,				
			展現美感。				
笠 一 學	第 十 五	第1單元淨亮新「室」計		家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與	1 刀語評量	【家庭教育】	藝術
期	调	加工十八付九州 至」目	計畫與執行個人生活中重要事		1. 口配可里   2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規畫個	<b>公</b> [7]
>>1			務。	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	3. 實作評量	人生活目標。	
			42		○		
		]					

第期	第十六	第1單元淨亮新「室」計	合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與 美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作,以及個人興趣與能	2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。	藝術
第一學期	第十七週	第2單元「玩」美新生活	合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與 美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作,以及個人興趣與能 力的覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。	藝術
第一學	第十八週	第2單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與 美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作,以及個人興趣與能 力的覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。	藝術
第一學	第十九	第2單元「玩」美新生活	合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與 美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作,以及個人興趣與能 力的覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。	藝術

第 期 第 期 字 判	第世週十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第2單元「玩」美新生活(第三次定期評量)	合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。  家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	<ol> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個 人生活目標。 【人權教育】 人工有不同的群 體和文化,尊重並欣賞其差 異。	藝術
			化,運用美學於日常生活中,展現美感。			【生命教育】 生命教育】 生命教育 是活作息、 是活作息、 是活作息、 是活作。 是活力, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第二學期	第一週	第1單元家庭愛行動	與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學期	第二週	第1單元家庭愛行動	與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學期	第三週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。	

		2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式,增進經營家庭生活能 力。			家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學 第四週期	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學第五週期	第2單元凝聚好時光	合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學 第六週期	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學第七週期	第2單元凝聚好時光 (第一次定期評量)	合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學第八週期	第2單元凝聚好時光	合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各 種活動(休閒、節慶等)。	
第二學第九週期	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	健康與體育 自然科學
第二學 第十週期	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	健康與體育 自然科學
第二學第十期 週	一 第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	健康與體育 自然科學

第二學第十二第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源,妥善 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	健康與體育
期週	計畫與執行個人生活中重要事與有效運用。	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	自然科學
	務。		趣。	
第二學第十三 第2單元從市場到廚房	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	健康與體育
期週週	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	自然科學
	與運用。		趣。	
第二學第十四第2單元從市場到廚房	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	1.實作評量	【生涯規畫教育】	健康與體育
期 週 (第二次定期評量)	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	自然科學
	與運用。		趣。	
第二學第十五 第2單元從市場到廚房	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	健康與體育
期週週	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	自然科學
	與運用。		趣。	
第二學 第十六 第2單元從市場到廚房	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開   家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意		【生涯規畫教育】	健康與體育
期週週	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	自然科學
	與運用。		趣。	
第二學 第十七 第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開   家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意		【生涯規畫教育】	
期週週	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
	與運用。		趣。	
第二學第十八第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開   家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意		【生涯規畫教育】	
期週週	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
	與運用。		趣。	
第二學第十九 第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開   家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意		【生涯規畫教育】	
期週週	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
	與運用。		趣。	
第二學 第廿週 第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意		【生涯規畫教育】	
期 (第三次定期評量)	發各項資源,做出合宜的決定 運用。	2. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
	與運用。		趣。	
教學設施 【家政】課本頁面、洗面乳、章 設備需求	手縫工具、清潔用具、愛之語檢測表、當季食材資訊、烹飪教室。			
備 註 七下配合「感飢活動」調整課程	呈進度。			