

臺北市立 ○○ 國民中學 114 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)： . 與學校願景/在地資源/情境經驗的關聯？ . 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ . 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解？		
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養或校本素養指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以1-4則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
學習重點	學習表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱），或校訂素養表現中擇取。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。	
	學習內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱），亦可自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以名詞形式呈現）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。	
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞+名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫(可整段話敘寫或重點分列)，以引導統整性探究與整合活用。		
總結性評量- 表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明/引導/要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明……）。 3. 參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學	第1-○週	與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。	請設定形成性評量(檢核點)，並敘明用何證據檢視目標的達成（用什麼工具或形式？希望看到什麼？）

期			· 概略描述相關流程、內容、方法策略、學習鷹架及表單工具等。	
	第○-○週	(欄位可自行增刪)	彈性學習課程如有定期評量的規劃，課程進度不宜空白，宜寫該週學習進度。	
	第○-22週			
第2學期	第1-○週			
	第○-○週	(欄位可自行增刪)		
	第○-20週(九年級到18週)			期末總結性評量參見「總結性評量－表現任務」欄位，簡述即可。
議題融入實質內涵	應適切結合單元/主題內容融入相關議題。議題融入實質內涵請參閱 議題融入說明手冊 (國家教育研究院，109年10月版)。			
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等			
教學設施設備需求				
教材來源			師資來源	
備註				