

臺北市立南門國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 領域/科目：社會領域/公民 ☐ 特殊需求領域課程：		
班 型	☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、8、9)	節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學 習 重 點	學 習 表 現	社-1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社-2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社-2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。 社-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	
	學 習 內 容	公-Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。 公-Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公-Ba-IV-3 家庭的組織與關係。 公-Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公-Be-IV-3 中央與地方政府的首長。 公-Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公-Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公-B1-IV-3 選擇價格適當的產品。 公-B1-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公-Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公-Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公-Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公-Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公-Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公-Ca-IV-3 國中生參與班級公共事務的決策。 公-Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公-Cf-IV-1 比較居住鄉鎮區與跨鄉鎮區不同店家出售的商品價格並做合理選擇。	

課程目標 (學年目標)		1、能了解家庭生活形態 2、能了解校園生活環境 3、能了解民事衝突 4、能了解政府機關和五權制衡 5、能了解社群網路媒體的影響力	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	第1-7週	家庭生活	1、認識家庭成員 2、引導學生了解家庭生活教育
	第8-14週	校園生活	1、認識及遵守班級班規 2、認識班級成員 3、引導學生去了解學生在校園中享有的權利與義務
	第15-21週	民事糾紛解決	1、認識民事糾紛 2、認識民事糾紛的處理方式
第2學期	第1-7週	中央政府權力分立	1、認識中央政府各機關單位 2、引導學生了解權力分立 3、認識中央與地方政府的首長
	第8-14週	分工交易	1、認識分工的好處 2、認識個人食衣住行的需求 3、引導學生如何選擇價格適當的產品
	第15-21週	社群網路媒體	1、認識社群媒體 2、認識網路媒體的影響力
議題融入		☒ 環境教育 ☒ 能源教育 ☒ 戶外教育	
評量規劃		線上互動操作30%、作業20%、課堂觀察 50%	
教學設施 設備需求		觸控電視互動問題及示範影片、作業單或周邊教材教具	
教材來源		☒ 教科書 ☒ 自編	
備註			