臺北市立南門國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		☒ 八大領域/科目：綜合活動領域/童軍 ☐ 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班	
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7,8年級)	節數 每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 綜-J-A1 善用資源發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，有良好的人際關係，培養合群的態度。 綜-J-C3 探索台北市的生活方式，理解、尊重不同文化及族群。	
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索居住地的生活方式，展現自己對居住文化的理解與尊重。 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 童 Aa-IV-2 分工與合作。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。 童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。	
課程目標 (學年目標)		1. 能理解人際互動的概念，並與他人分工合作以完成任務。 2. 能依據不同種類的戶外休閒活動，注意自身安全並能處理突發危險事件。 3. 能培養對於人文或自然環境的欣賞與愛護。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	第1~7週	認識中華民國童軍	1. 介紹童軍的由來與發展歷史。 2. 認識童軍的制度與守則。 3. 理解童軍的工作與職責。
	第8~14週	童軍小隊	1. 介紹童軍小隊分工合作的重要性。

			2. 能知道分工合作的方式。 3. 實際給予任務，與同儕分工合作，一起完成任務。
	第15~21週	童軍繩結	1. 介紹童軍繩如何使用。 2. 能知道利用童軍繩結，去搭設器材。
第2學期	第1~7週	童軍露營	1. 介紹童軍露營常見戶外的活動內容。 2. 能夠幫自己安排戶外休閒活動。
	第8~14週	常見戶外休閒活動的緊急事件與處理方式	1. 能理解戶外休閒活動時，可能造成的潛藏危險與注意事項。 2. 能知道當自己或他人發生危急事件時，應該如何求助。
	第15~21週	台北市人文與自然環境的認識	1. 介紹台北市內不同的人文展覽場所。 2. 介紹台北市內自然環境區與保護觀念。
議題融入	若未融入議題，即寫無 環境、安全、防災、戶外教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量(30%)、作業(35%)、課堂觀察(35%)		
教學設施設備需求	電子白板、電腦、童軍服、童軍繩、帳篷、卡式瓦斯爐、卡式瓦斯罐、棉花糖、竹籤、集點卡		
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編		
備註			