

臺北市立南門國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱		☒ 八大領域/科目：語文領域/英語文 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。	
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班	
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（7、8、9）	節數 每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	
課程目標 (學年目標)		一、能認識日常生活中常用的詞彙與簡單的句型。 二、在生活中能正確的運用基本的詞彙與句型。 三、能夠藉由課堂所學找到學習英文的樂趣。	
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	

第1學期	第1-7週	自我介紹	1. 認識自我介紹單詞與句型，如：I am a / an _____ person. (我是一個 _____ 的人。) 2. 能知道描述人格特質的形容詞，如：brave、cool 等。 3. 能區分正向與負向的人格特質。
	第8-14週	認識菜單	1. 介紹不同菜色的說法，如：starter、main course、on the side 等。 2. 點餐大挑戰：學生進行角色扮演，使用英文進行點餐。
	第15-21週	娛樂場所	1. 認識生活中各式娛樂場所的英文名稱，如：KTV、ZOO。 2. 實際到該場所中，找到相對應的英文名稱。
第2學期	第1-7週	美食生活	1. 介紹不同菜色的說法，如：Stinky Tofu、Pig's Blood Cake。 2. 我想要吃/喝：學生能夠依老師指定的英文名稱，前往該店家進行點餐。
	第8-14週	世界之旅	1. 介紹不同國家的英文名稱，如：Taiwan、Japan。 2. 能知道每個國家的縮寫內容：如：America → USA 或 US。
	第15-21週	動物大觀園	1. 認識不同動物的英文名稱。 2. 大家來找碴：帶學生前往動物園，找出老師指定英文名稱的動物。
議題融入		若未融入議題，即寫無性平教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試（20%）、口試（20%）、作業（30%）、課堂觀察（20%）、檔案評量（10%）	
教學設施設備需求		觸控式螢幕、電腦、喇叭、手機、平板電腦、PowerPoint、學習單、增強版、集點卡。	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註		網路影片： www.youtube.com 能力評估歷屆試題 - 臺北市北區特殊教育資源中心： http://nse.tpmr.tp.edu.tw/xoops25/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=222	