

臺北市立南門國民中學 114學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 八大領域/科目：英文 ☐ 特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 (○、○、○)	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 1-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	
課程目標 (學年目標)		1. 能熟悉所學的字詞及句型，正確聽辨、指認或寫出常見字詞，並應用、連結至生活中。 2. 能運用所學字詞、句型進行簡單生活溝通互動及閱讀和聽力理解。 3. 透過文本的學習，能培養國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性，並體會台灣和世界各國的風情及文化。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	第2-3週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 比較不同地區飲食文化的經驗。 2. 運用閱讀策略：Transitional Words：Contrasting。 3. 學習文法句型： - 現在完成式 主詞 + have / has + 過去分詞... - How long + have / has + 主詞 + 過去分詞...? - How many times + have / has + 主詞 + 過去分詞...? 4. 聽力練習
	第3-5週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 討論科技對生活習慣造成的改變。 2. 運用閱讀策略：Transitional Words: Identifying the Correct Order。 3. 學習相關句型： - 現在分詞／過去分詞當形容詞 情緒動詞，例如：bore（使厭煩）、excite（使興奮）、interest（使感興趣）、surprise（使驚訝）、tire（使疲勞）等。在這些動詞的字尾加 -ing 或 -ed，便形成「情緒形容詞」。 - 名詞子句主詞 + 動詞 + that 子句。 4. 聽力練習
	第6週	複習 Review 1(第一次段考)	複習第一次段考範圍
	第7-10週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 認識國際性別平等議題。 2. 運用閱讀策略：Identifying the Author's Attitude。 3. 學習相關句型：

		- 被動語態 主詞+be 動詞+過去分詞 (p.p.) +by+受詞. - 在被動句中，感官動詞後要接 to V 或 V-ing。 「附加問句」用來確認訊息或尋求聽者的認同
第10-13週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1. 能認識不同形式的畢業活動。 2. 運用閱讀策略：Using context clues。 3. 學習相關句型： - 複習各種時態的被動語態 - 能辨別感官動詞和連綴動詞的差異並正確使用。 4. 聽力練習
第14週	複習 Review 2(第二次段考)	複習第二次段考範圍
第15-17週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 討論如何為自己、家人和其他人規畫，並實施促進良好健康和福祉的策略。 2. 運用閱讀策略：Predicting。 3. 學習相關句型： - 介系詞片語是由「介系詞+名詞」所組成 - 介系詞片語要放在修飾的名詞之後，作後位修飾 4. 聽力練習
第18-20週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 分析文章架構。 2. 運用閱讀策略：Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis。 3. 學習相關句型： - 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 - 能正確使用關係代名詞所有格 whose 4. 聽力練習
第21週	複習 Review 3(第三次段考)	複習第三次段考範圍
第2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 描述分辨假新聞的方法及步驟。 2. 運用閱讀策略：Identifying the Author's Purpose。 3. 學習相關句型：

學 期			- 表時間的連接詞 when / while /before / after / until / since 的用法 - 表因果、條件的連接詞 because / (al)though / if 的用法 - as soon as 及 as long as 的句型 - 判斷連接詞 as soon as 及 as long as 的使用時機 4. 聽力練習
	第4-5週	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Review I	1. 討論及比較幽默類型。 2. 運用閱讀策略：Making Inferences。 3. 學習文法句型： - too ... to ... 句型 - so ... that ... 句型 - 附和句的用法 - 對等連接詞 either... or... 、neither... nor... 的用法 - 關係子句的用法 4. 聽力練習
	第6-7週	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 介紹人工智慧對生活的影響，並與同學討論 2. 練習日常生活物品和樂器的英文。 3. 學習閱讀策略：Reading Graphic Organizer。 4. 複習文法與句型： - 複習名詞子句 - 複習 V-ing 及 to V - 複習片語動詞 5. 聽力練習
	第8-9週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days Review II	1. 認識不同形式的畢業活動。 2. 練習描述校園生活經驗及表達感謝。 3. 練習讀寫畢業感言，並以簡易書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 複習感官動詞及連綴動詞。 5. 複習容易混淆的動詞。 6. 聽力練習
	第10-14週	會考總複習	1. 複習會考各冊常用重要單字、語詞、句型與文法。 2. 複習閱讀策略與答題技巧。
	第15-16週	Reading activity: Things Are Different Now Because of Modern Technology	一、Warm up： 1. 教師利用學習單簡單提問互動，播放影片讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單進行閱讀前提問。 2. 請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、

			「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的心智圖。
	第17-18週	Reading activity: Dealing With Difficult Emotions	一、Warm up： 1. 教師播放影片，並由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 2. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單進行閱讀前提問 Before You Read。 2. 請學生分組閱讀並完成段落大意組織圖。 3. 分組上台分享。
議題融入		若未融入議題，即寫無 生涯教育、科技教育、情緒教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 上學期：筆試、課堂觀察、作業評量 下學期：筆試、課堂觀察、作業評量	
教學設施設備需求		電子白板、電腦、平板電腦、學習單	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註			