

臺北市南門國民中學 115 學年度學校課程計畫

目 錄

一、現況與背景分析.....	1
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	8
(一)學校課程願景.....	8
(二)學校課程目標	10
三、課程架構	14
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	15
(二)法律規定教育議題實施規劃	19
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	22
四、課程實施與評鑑規劃	23
(一)課程實施說明	23
(二)課程評鑑規劃	25
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	25
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	25
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)	25
八、 附件.....	25
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	26
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	35
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	35
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	44
附件五：學校年度重大活動行事曆	47
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	48
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	56
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	56

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1.班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	45	5	3	3	1	57	1585

2.全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	136	5	22	2	1	1	167

3.特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	6	9	0	普通學校無編制無須填寫			15

(二)背景分析

項 分 目 析	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 位於市中心，捷運、公車等交通便利。 2. 位於博愛特區內，安全性佳。 3. 鄰近南海學園，周邊文教機構林立，饒富人文氣息。 4. 交通便捷，公車、捷運均可到達。 5. 鄰近藝術教育館、中山堂等展演場所，音樂班展演資源豐富。	1. 社區腹地小，學校門口巷道較小，上放學時間車流量大。 2. 慶典時交通管制上下課較為不便。 3. 新舊社區並存，學校維護發展需多面向顧及。	1. 附近公共設施多(如醫院、氣象局、博物館、司法機關、南海學園、教育部等文教機構)，教學資源豐富，可利用之。 3. 交通便捷，社區、文教資源豐富，學習及就業機會多。	社區腹地小，面臨少子化與新北市越區就讀生源減少問題。	善用附近公共設施與社區資源作為教學腹地與活動空間。

項 分 目 析	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學校規模	學校規模適中，包括：普通班 45 班、藝術才能班 3 班、體育班 3 班、特教班 2 班、身障資源班 3 班、學困資源班 1 班，共計 57 班。	學習空間因校舍老舊，中小學共用一校地，多元課程空間發展受限。	1. 地理環境良好，易發展特色。 2. 近年來學校年年額滿，辦學績效深受教育局及社區肯定，申請各項專案計畫補助通過率提升，有助於發展學校特色。	1. 校園校地與教室老舊，面積與結構受限，無法充分支持校本課程與學生適性發展學習所需。 2. 配合教育局政策性增班，普通班由 14 班增至 15 班，學生人數超額班級空間及專科教室不足。	1. 各界資源挹注，促進辦學績效，鼓舞激勵士氣提昇團體動力，強化經驗傳承及團隊優良表現，行銷學校品牌。 2. 推展南海學園的伙伴聯盟計畫，向下連結國小、向上連結高中職、大學合作互惠，建立學校特色。
硬體設備	1. 學校設備齊全，有游泳池、活動中心、專科教室、班班有 86 吋智慧電視及電腦等，學生活動空間豐富；專科教室皆物盡其用。 2. 資訊科技教學設備充實(資訊推車、智慧電視、平板電腦、3D 列印機、雷雕機等)，視聽媒體設備佳。 3. 體育設備優良，各種器材可供使用，逐年增購教具，新建半戶外球場可滿足學生雨天運動的空間。 4. 新修建圖書館有效提高師生閱讀空間與效率。	1. 校舍較為老舊，維護經費是較大之負擔。 2. 專科教室量多不易管理，人力調配無法做到最佳狀況。	1. 專科教室及實驗室領域研究室充足且設備良好。 2. 積極申請預算發展領先進步之資訊設備與雲端教室 3. 學生活動中心與社區共同發展、使課程多元。 4. 校內具有一般音樂教室、合奏教室、琴房、活動中心表演廳等完善的音樂展演資源。	1. 學習空間因校舍老舊，中小學共用一校地，多元課程空間發展受限。 2. 空間改善因兩校共用，必須兼顧多種狀況，溝通協調與分工狀況費時費力。	1. 申辦教育部與教育局專案，積極爭取預算經費改善各項軟硬體設施、更新教學設備。 2. 善用社區資源，建立支援輔助系統。 3. 108 年成立自造中心，結合自造中心規劃學生多元學習課程，包括：傳統工藝、跨領域學習課程、程式設計課程 4. 爭取經費修建圖書館與半戶外球場。

項目分析	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	1. 整體素質平均重視學習，可塑性高，重視教育與品德發展。 2. 已持續推動強化孩子閱讀與寫作能力，效果逐漸顯著。 3. 落實多元智慧及教育生活化理念，培育有特色的南門好少年認證。 4. 榮獲學生學習面向的優質學校認證。 5. 南門國中除常態性課程以外，並安排多元的社團課程與特色課程供學生選課，迴響都相當踴躍。	1. 面臨少子化與新北市越區就讀生源減少。 2. 學生挫折容忍力較薄弱，部分學生缺乏自信與對生活週遭關懷，成就動機與自主學習力待提升。 3. 升學壓力重，各項活動參與度尚待加強。	1. 多元活動舉辦給予表現機會，校本課程南門好少年、閱讀百分百等實踐與認證，激發學生自主學習與成就感，並記錄學生三年的學習歷程。 2. 建立雲端學習系統，發展多元評量，豐富學生學習內涵與國際連結，培養學生世界公民能力。	1. 著重升學，不熱衷參與各項活動。 2. 住家分散，凝聚力低。 3. 父母高關懷，較缺乏生活適應能力。 4. 因應教育演變，音樂班招生難度增加，每年入學生逐年減少。	➤ 1. 提供多元學習機會，導入數位學習與亮點課程，培養學生溝通協調、團隊合作、文化理解、獨立思辯、創造力的能力。 ➤ 2. 培養各項興趣重視生活教育，舉辦多項競賽，加強適性化教學及輔導。
家長	1. 家長會組織運作健全，正向積極協助校務發展。 2. 大多數家長學經歷高，關心孩子學習表現，能支持教學活動。 3. 家長出席學校各項活動比率高，有利親師生正向關係發展及爭取資源支持課程與教學。	1. 少部份家長對學生學習仍堅持著重智育成效，對活動較不熱衷。 2. 家長接送子女較多，常造成校門附近交通擁塞。 3. 部分家長忙於生計，未能充分關注陪伴學生學習。	1. 增加教師、家長、行政的溝通管道。 2. 十二年國教宣導，建立親師溝通平台促進學生適性發展。	1. 對校務運作不夠了解時，容易產生誤會。 2. 家長間聯繫不足，偶有缺乏共識之情況產生。 3. 部分家庭親子教育職能不足，親子衝突易造成學生學習不穩定現象及親師關係緊張。	1. 成立家長成長團體，引進家長資源。 2. 定期舉辦親職教育成長機會，增加家長親職職能。 3. 成立家長義工或愛心團體 4. 建立家長的諮商管道。 5. 鼓勵家長積極參與校務，互相了解。

項 目 分 析	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
教師資源	1. 教師有充實的專業知能，自我成長進修意願高。 2. 多年參與臺北市教學輔導教師方案，有利教師教學經驗傳承。 3. 持續參與教育部教師專業成長計畫，有利教師教學知能的提升。 4. 成立教師專業學習社群，有效促進領域資深教師專業領導能力。 5. 教師專業程度佳，並樂於分享。 6. 行政與教師團隊年輕化，創新點子豐富，教學專業成長提昇漸受重視。 7. 榮獲教師教學面向優質學校認證。	1. 新進教師班級經營及教學專業能力有待提升。 2. 受減班、教師缺額控管、以及教師請育嬰、侍親假等因素影響，代課或兼課教師人數比例稍高。 3. 教師授課時數多、以及新課綱實施，備課壓力較大。 4. 行政工作相當繁重，兼任行政人員較為短缺。	1. 教師會及家長會組織運作健全，正向積極協助校務發展。 2. 大多數家長學經歷高，關心孩子學習表現，能支持教學活動。 3. 學校周遭社教機構多，可善加利用以擴展學習領域。 4. 教學設備日趨完善，資訊融入各科教學便利。 5. 與產官學等機構建立合作關係，共同合作教學及開啟雙向對話，提升教師素質。 6. 持續推動多元課程，讓孩子廣泛與深度探索。 7. 已持續推動強化孩子閱讀與寫作能力，效果逐漸顯著。	1. 部份家長對學生學習仍堅持以智育為主要學習重點。 2. 人口漸少已面臨政策性減班的壓力。 3. 因工作份量加重與加給未同步提升，行政人才尋覓不易。 4. 教育政策更迭，教師、家長、學生較難快速適應。 5. 面對雙語教學的挑戰，教師需要積極加強自身能力。 6. 音樂科教師須擔任音樂班導師之工作，人力及工作量增加。 7. 校事會議對教師輔導管教產生極大壓力，身心俱疲。 8. 家長多元價值對導師班級經營壓力加遽，教師生病、請假、離職人數增加。 9. 導師基本鐘點減1節，造成課務缺口。	1. 整合教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、教學輔導教師制度，展現「大手攜小手、教師協同合作、對話聆聽」的教師文化。 2. 建置智慧教室與數位平台、校園雲端資源，活化教學提昇學生學習成效。 3. 各領域專業學習社群導入以學生學習為中心的教案示例，發展備課、觀課、議課的課堂研究，進行翻轉學習，提昇教學效能。 4. 鼓勵教師參與校內外進修研習，善用社區資源。 5. 積極辦理雙語教師社群與教師多益英語班，提升教師雙語教學能力。 6. 落實音樂班導師輪替制度。

項目分析	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
行政人員	1. 皆能獨立完成相關作業，並建置標準作業流程。 2. 各處室人員資訊處理能力佳，績效良好。 3. 各處室均能互助合作，承辦校內外活圓滿達成。	1. 行政與教師間因角色有別，容易因信任度不夠而誤解。 2. 兼行政之教師近年來異動頻繁，傳承受影響。	1. 配合組織再造，重新調配人力，力求勞逸均衡。 2. 培養新的行政人才，鼓勵藉由參與學校事務促進擔任兼任行政職務之意願。	1. 行政人員折舊率高，許多方案無法延續辦理。 2. 政策變化太大，難以面面俱到、及早規劃。	1. 暢通溝通管道，清除彼此不信任。 2. 結合教師會辦理同仁間的聯誼活動，增進互動機會。 3. 人力勞務重新調配，力求平衡 4. 建立制度及規範，形塑理性的校園文化。
社區資源	1. 學校周遭社教機構多，可善加利用以擴展學習領域。 2. 位於文化氣息濃厚之南海學園旁，四周文教資源豐富，捷運便利，有利社區整體營造。	1. 鄰近國中與本校爭取社區資源範圍重疊性高，互有排擠效應。 2. 社區對學校辦學熱心參與，但對校務運作亦相對形成壓力。	1. 臨近各類型機構能提供學校教學或活動支援。 2. 位處博愛特區，治安良好，社區資源豐富，可供教學參觀用。 3. 區域內音樂展演場所豐富。	支援各項活動機會大，人員額外工作負擔增加。	1. 配合區公所南海學園計劃，建立互動關係。 2. 國家圖書館供本校使用。 3. 近植物園、外交部、氣象局、司法院、法院等政府機構進行社區教學。

項 目 分 析	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
特教資源	1. 班型多元：本校特教資源專業完善，北師大、彰師大、大實習長提供相關課程、共同培育未來優良特教師資。 2. 師資完善：正式特教教師比例91%、鑑定種子教師占45%。 3. 教師人力趨於穩定，給予學生更完整的特教服務。 4. 課程多元：依學生需求開設特殊需求課程，並結合校內專業設備，提供多元課程。 5. 活動豐富：定期出版特教刊物、辦理各式宣導活動，體現融合精神。 6. 無障礙設施完備：學校及活動中心設有無障礙電梯、每棟層至少一間無障礙廁所。 7. 行政支持度高：各處室聯繫暢通，能立即提供資源及支援。 8. 資優發展蓬勃：擔任區域衛星總召學校，籌畫區域內數理資優課程。 9. 開設國中電腦技藝班，提供有需求學生專業的電腦技能訓練。 10. 開設國小向下紮根多元體驗課程點心製作技藝班，提供國小資優班學生多元試探的機會。 11. 有長期合作的志工，針對本校特教活動提供協助。 12. 結合豐富的社區資源(耕莘牙醫、開平餐飲學校…等)，提供學生多元學習及社會適應的機會。	1. 資源班教室位置偏遠，不利於學生上課。 2. 資源班教室隔音效果差。	1. 未來學校若多減班，將有空間使用。 2. 學校將編列預算整修音設備。	1. 未來少子化問題，特教生源減少，可能面臨裁班。 2. 資優業務過於龐大，缺乏人力支援。	1. 向學校爭取行政人力支援，分擔特教業務。 2. 逐年提出計畫，妥善規劃空間供資。 3. 與鄰近學校建立良好關係，提升教生就讀意願。

二、 學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

培養「關懷」社會的世界公民

以開闊國際視野、關心世界脈動為目標，先從自身做起，重視生活教育與品德教育，培養有禮貌、愛整潔、守秩序的生活態度與習慣；塑造溫馨、和諧的校園文化，建置良好溝通、互動的環境，整體規劃本校人文環境，學校規模，軟、硬體設備等教學背景，進行有效的多元化教學；發展與全球議題有關之特色課程，使學生所學與世界接軌，建立師生包容關懷的胸襟、學習尊重個別差異

創藝、健康、關懷、多元



建構「創藝」滿分的智慧校園

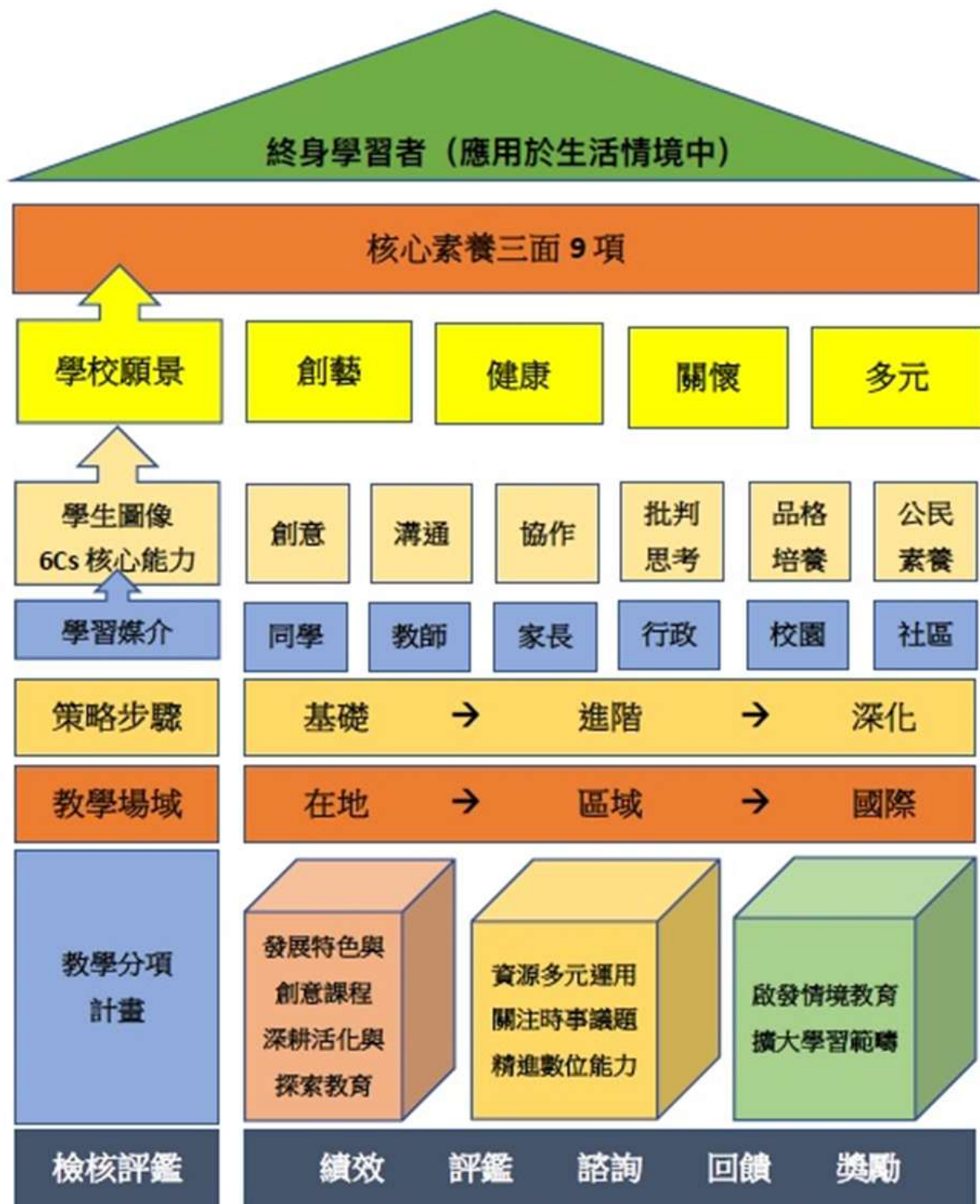
以建構智慧校園、成就未來人才為目標，回應學校願景「創藝」，將原有的學校本位課程作為基礎，設計新的教學模式與課程，依據學生圖像培養南門學子具備「溝通協調」、「自律尊重」、「獨立思辨」、「解決問題」、「生涯探索」、「數位閱讀」、「協同學習」、「創意思考」、「文化理解」、「國際視野」等核心能力，並使其內化具有「倫理民主」、「科學邏輯」、「資訊媒體」、「人際美學」及「國際觀」等公民素養。

營造「健康」身心的學習環境

為營造健康的身體與心理，豐富學生人文涵養與厚植藝術鑑賞能力，鼓勵教師設計主題式教學活動、校本活動、與團隊合作競賽活動，透過科學有效的教育方法，充分發揮教師專業自主精神，適切增補或自行編輯教材，開發學生的潛能，充分實現自我，共同營造健康且友善的校園氛圍。

成就「多元」適性的未來人才

朝向「人人是明星、個個是品牌」的終極目標，成就每個南門學子的精彩人生，發展多元活化課程及不同類別的社團，符應後現代社會的多元化特性，依據每個學生的興趣與能力，適性發展其優勢能力，善用各種學習機會與教學活動，充分激發學生潛能，成就未來人才。



說明：學習如蓋房子，必須一塊磚一塊瓦的蓋起，一步一步透過不同的課程、學習策略與方法，逐步建構 6Cs 核心能力，培養 21 世紀新公民，達到學校願景的目標及教育部核心素養，成為能將知識應用於生活情境中的終身學習者。

(二)學校課程目標

1. 以培養學生圖像的6C能力為主軸，打造擁有創意（Creativity）溝通（Communication）協作（Collaboration）批判思考（Critical Thinking）品格培養（Character）公民素養（Citizenship）等核心能力，結合智慧校園、創客運算思維、國際教育，來提升學生競爭力與公民素養藉以培育領航未來的人才。

(1)藉由多元創造力等活動，提供學生多面向思考的機會，提出探究性的問題，產生新的想法，展示領導力，並將其轉化為行動方案。

(2)藉由各種工具和方式（包括數字、資訊、藝術等工具）進行良性且有效的溝通

(3)在團隊中，以相互依存和協同的方式學習，包括團隊領導和解決問題，並共同做出決定。

(4)刺激學生思考，建立正確知識及價值觀，學會批判性地評論信息和觀點，並將其應用於日常生活。

(5)培養律己及互助合作習慣，具堅韌、毅力、和挫折忍耐力，使品格學習成為生活中必備的一部分

(6)以全球公民的身份思考，基於不同價值觀和世界觀來理解全球性問題，並培養學生面對現實問題的興趣和能力

2. 發展學校本位的6C課程：以原有的學校本位課程為基礎，再設計新的教學模式或彈性學習課程等，希望南門學子學習「創意思維」、「溝通協調」、「協作文化」、「批判思考」等核心能力，使其具備「倫理民主」、「科學邏輯」、「資訊媒體」、「人際美學」及「國際觀」等公民素養，各學習領域將重大議題融入學校本位課程之中自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效，推行全面品質管理。

3. 因應未來人才的培育：配合十二年國教與九年一貫課程的改革，因應國家需要及社會期待，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，形塑學生具備現代國民應有的基本素養與能力。

4. 實施公平全人的教學：實施正常化教學，五育並進：落實常態編班及教學正常化政策，以回歸教育的本質，促進全人發展。

5. 形塑和諧的校園文化：塑造溫馨、和諧的校園文化，建置良好溝通、互動的環境，整體規劃本校人文環境，學校規模，軟、硬體設備等教學背景，進行有效的多元化教學。

6. 重視生活教育與品德教育：回應本校學生圖像，培養學生有禮貌、愛整潔、守秩序的生活態度與習慣，並建立正確的價值觀，培養良好品格。

7. 啟迪多元智慧的發展：透過科學有效的教育方法，與多元活化課程及課後社團的規劃，充分發揮教師專業自主精神，設計主題式教學與活動，適切增補或自行編輯教材，開發學生的潛能，充分實現自我，建立多元價值。

8. 落實適性及差異化教學：培養師生包容關懷的胸襟、學習尊重個別差異，共同營造溫暖且友善的校園；在教學上依據學生的能力給予適性化調整、實施多元評量，以達適性揚才之教育目標。

(三) 課程特色

1. 特殊教育領域

- (1). 資源班：開設國、英、數課程，採完全抽離方式進行。每學期依學生需求開設特殊需求課程(如：生活管理、學習策略、社會技巧、職業教育…等)，並與輔導組合作辦理技職教育和社區參訪活動，協助學生適性生涯發展。
- (2). 特教班：依學生起點行為及能力現況將學科分 2 組，健體課依學生動作發展能力分 2 組授課，並依學生需求開設生活管理、職業訓練、溝通訓練、功能性動作訓練等特殊需求課程，著重生活化及實用性技能。
- (3). 技藝班：開辦臺北市國中電腦技藝班(參加對象：臺北市國中特教班、資源班學生)、國小多元試探向下紮根點心製作技藝班(參加對象：臺北市國小資源班學生)，提供多元化試探課程並輔導學生跨階段轉銜。
- (4). 資優方案：提供通過鑑定之學術性向資優生、藝才(舞蹈、美術)資優生加深加廣課程或情意輔導，並提供縮短修業年限相關申請及服務。學術性向部分，本校 105-107 學年度擔任中正、大同、萬華區之區域衛星數理總召學校、108 學年度擔任中正、萬華區之區域衛星數理總召學校，109-111 學年度擔任中正、大安區之區域衛星數理總召學校，結合鄰近學區師資及大學資源，發展數理資優課程(如數學探索、數學建模、奈米科技、機器人、自然實驗、天文等課程)，培養卓越數理科技人才。
- (5). 藝術才能班：本校藝術才能班教育理念乃依據藝術教育法(總則第 1 條：藝術教育以培養藝術人才，充實國民精神生活，提昇文化水準為目的)，並配合本校教育願景「創藝、健康、關懷、多元」。教育理念之一在於成就學生多元智慧能力，奠定學生厚實的生存力與生活力。培育每個藝術才能班學生，除了具備音樂藝術涵養，更要成為健康而有用的好國民。教育理念之二旨在培養具有展演、創作與鑑賞進階知能之音樂人才，提昇社會藝術風氣與文化水準。進而提昇國人音樂素養，營造溫馨和樂的社會。顯見本校藝術才能班教育理念除了依循相關法規，亦與學校教育願景「創藝、健康、關懷、多元」相契合。

藝術才能班課程概況

-部定課程：依據 108 課綱課程標準分別開設領域學習課程及藝術才能專長領域課程(視唱聽寫、基礎和聲、藝術專題)。

-校定課程：彈性學習課程開設西樂合奏及南門好少年課程。

2. 語文領域國文科

- (1). 定期辦理與作家有約活動，藉由閱讀、廣播劇、導讀與學習單，並與作家面對面活動，提升學生閱讀素養與寫作興趣。
- (2). 辦理全校語文競賽，達到觀摩學習、選拔培訓優秀學生之成效。
- (3). 結合彈性課程「閱來閱愛讀」實施巡迴書香(箱)與閱讀大富豪活動，深耕閱讀力，培養學生讀書興趣及寫作能力。
- (4). 辦理學習扶助課程，依不同程度學生的需求，提供適切的教學方式與補充內容。

3. 語文領域英語科

- (1). 重視培養英聽能力，每週早自習定期舉辦英語聽力播放與測驗；每天打掃時、中午吃飯時撥放 ICRT 時事新聞。
- (2). 閱聽英文雜誌：藉由課本之外的雜誌，多方學習生活化用語，以多元化方式讓學生開口練習，提升其聽與說的能力。
- (3). 應景活動：藉由創作、戲劇演出、民俗藝品製作等活潑方式，讓學生體驗並了解外國文化與節慶（如 Halloween、Christmas 等），提升其外國語文之學習成效。
- (4). 結合教育局辦理 Youtuber 活動，以有趣的互動方式結合資訊媒體素養，發展學生英語的應用能力，舉辦跨班級英文競賽，提升學習動力以及分享英文學習效果。
- (5). 七年級每學年每班聘請外師協同教學 1 節課，讓學生有機會與外師互動，以熟悉英語的連音與腔調。
- (6). 辦理學習扶助課程及學困班，依不同程度學生的需求，提供適切的教學方式與補充內容。

4. 數學領域

- (1). 暑期視情況辦理新生數學銜接課程。
- (2). 融入閱讀或數位教材，應用新一代資訊軟體自編補充教材，增進學生學習動機及數學實力。
- (3). 辦理學習扶助課程及學困班，依不同程度學生的需求，提供適切的教學方式與補充內容。

5. 自然科學領域

- (1). 生物及理化重視科學研究，每學年辦理科展，各班安排時間觀摩科展作品。
- (2). 重視實驗實作精神，規劃「探究與實作」類的彈性課程，讓學生學會科學探究

的方法與步驟，並針對生活問題及網路迷思進行深入探討，並加強動手作的能力。

(3). 參與教育部或教育局各類科學活動，讓學生發揮創意互相觀摩學習。

(4). 科研社課程培育學生具有研究與歸納分析之基本能力。

6. 社會領域

(1). 重視資訊融入教學。

(2). 藉由發展彈性課程「圖說臺灣」，結合不同領域的知識與技能，培養學生看圖、畫圖等創作能力，並積極辦理地理知識競賽，並鼓勵學生參與校外競賽活動。

(3). 透過課程融入金融理財素養，帶領學生了解金融環境與投資風險，逐步影響學生的金錢觀與消費習慣，使學生能有智慧的理財。

(4). 自編教材，供學生閱讀及練習。

7. 科技資訊領域

(1). 生活科技及資訊強調結合生活經驗。

(2). 藉著觀察生活中的需求，經實作或問題解決的過程，進行歸納統整、產出作品或結論。

(3). 培養學生運算思維、設計思考以及良好的科技態度。

8. 綜合活動領域

(1). 融入社區，進行服務。

(2). 設計體驗課程（視障、肢障行走活動等），培養學生關懷他人的情操。

(3). 結合學校活動，設計特色課程與活動。

9. 健康與體育領域

(1). 建立健體基本常識，培養身心健全之學生。

(2). 培養學生急救技能，自救救人。

(3). 舉辦體適能檢測、班際體育競賽（田徑、游泳、籃球、足球、排球等），讓學生展現身體動能。

10. 藝術領域

(1). 配合校園創意空間營造，融入美術課程教學。

(2). 配合校慶主題，音樂、表演藝術與美術課融入相關課程實施，藉校慶活動展現七年級學生的團體表演、動作設計、團隊合作得以鍛鍊與發揮。

(3). 辦理全校性美術、攝影比賽，優秀作品於藝術走廊展覽。

(4). 配合校慶辦理藝術週活動，結合學生動態與靜態、聽覺與視覺的一場饗宴，讓

學生展現學習成果，為學生創造舞台。

11. 感飢十二校本課程

- (1). 以綜合領域為主體，結合健體、藝術、語文、自然、社會等領域，以學校願景「關懷」為核心開發相關課程。
- (2). 除了課程之外，相關體驗活動與社團也同步進行，包括：飢餓十二體驗、食物銀行、國際志工、社區服務等。
- (3). 透過課程加強體驗活動的深度，也透過體驗活動反思課程的核心價值。

12. 交通安全 CSI 校本課程

- (1). 以” Creating a Safe and Ideal environment” ，設計十門主題課程，十種特色活動。
- (2). 並以教育部交通安全課程模組架構將部定課程融入「感知與意識」、「辨識危險與責任」、「行動與應變」之課程設計。
- (3). 融入之部定課程學科有生物、數學、本土語、理化、資訊科技、生活科技、國文、公民、表演藝術、英語、視覺藝術、童軍、健教等。

13. 臺美生態學校校本課程

- (1). 依據選定之路徑在部定或彈性課中設計主題課程。例如：「生物多樣性路徑」有童軍、視藝、走讀南門設計校園生態定向實境解謎、生態池生態認識、南門鳥事、植物園實境解謎、植物印章手提袋等課程。「消耗與廢棄物路徑」則有家政（回收紙容器、視藝（紙杯藝術課）、童軍（落葉藝術）等課程。
- (2). 以二年一次的綠旗學校認證，在相關領域或校本活動開發課程。

14. 國際教育校本課程

- (1). 本校 112 年正式成為「雙語教育學校」，由藝術、健體、科技、綜合及彈性課程進行雙語教學，並發展國際教育素養課程。
- (2). 積極發展國際交流，透過國際筆友、姊妹校線上或非同步課程與實體參訪、接待等交流，發展校本課程。
- (3). 透過課程加強交流活動的深度，也透過課堂共學反思國際交流的核心價值。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.115 學年度 7 年級 (適用 115 學年入學學生 3 年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／ 議題探究課程	創意藝起來	1	0	1	2	
			永續地球村	0	1	0	1	
			走讀南門	1	0	0	1	
			STEAM 綠色任務	0.5	0	0	0.5	
			全球公民	0.5	0	0	0.5	
			走讀世界	0	0.5	0	0.5	
			光之軌跡	0	0.5	0	0.5	
			科學探究	0	0	1	1	
			閱來閱愛讀	0	1	0	1	
			閱讀素養	0	0	1	1	
			擁報世界	0	0	1	1	
			史命必達	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表					
		其他類課程	南門好少年	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

2.115 學年度 8 年級（適用 114 學年入學學生，3 年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／ 議題探究課程	創意藝起來	1	1	0	1	
			永續地球村	0	1	0	1	
			走讀南門	1	0	0	1	
			理財智慧王	0.5	0	0	0.5	
			全球公民	0.5	0	0	0.5	
			科學探究	0	0	1	1	
			走讀世界	0	0.5	0	0.5	
			光之軌跡	0	0.5	0	0.5	
			閱來閱愛讀	0	0	1	2	
			閱讀素養	0	0	1	1	
			擁報世界	0	0	1	1	
			史命必達	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2	
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表					
		其他類課程	南門好少年	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

3.115 學年度 9 年級（適用 113 學年入學學生，3 年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	1	1	0	2		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				30	30	29	89
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	圖說台灣	0.5	0	0	0.5		
			理財智慧王	0.5	0	0	0.5		
			閱來閱愛讀	0	0	1	1		
			科學探究	0	1	1	2		
			走讀南門	1	0	0	1		
			擁報世界	0	0	1	1		
			史命必達	0	0	1	1		
			創意藝起來	0.5	1	0	1.5		
			閱讀素養	0.5	1	1	2.5		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2		
		特殊需求領域課程	身心障礙之特殊需求領域課程請參照課程預估表						
		其他類課程	南門好少年	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35	105

臺北市立南門國民中學 115 學年度總體課程地圖

關鍵要素	核心素養 三面九項		學校願景	學生圖像6Cs / 核心能力說明	領域/ 彈性課程	校本課程/活動		
						七年級	八年級	九年級
終身學習者（應用於生活情境中）	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	營造一所面向未來的全球公民學校	品格培養（Character） 培養律己及群性互助合作習慣 具備堅韌、毅力、和挫折忍受力，使品格學習成為生活中不可或缺的一部分	特教	特教宣導、一日志工		
		A2系統思考與解決問題		綜合	祖父母週、多元文化週			
				彈性	創意藝起來	創意藝起來	閱來閱愛讀	
				早自習	晨光悅讀、各科課堂、南門好少年			
				國文	推動國語文競賽、本土語言競賽			
				英文	巡迴書香			
				特教	區域衛星資優數理課程			
				彈性		光之軌跡	史命必達	
		A3規劃執行與創新應變		藝術、綜合	校慶大會舞 生物定向實境、 認識生態池 回收紙容器	校慶環保減塑園遊會、 校園蔬菜、 蛇餅	校園可食植物 落葉藝術、愛玉課程	
				藝術	創客課程、美術、寫生比賽、南門鳥事、植物印章、紙杯藝術			
				自然	創客課程、科學競賽、科展、臺北科學日		生活中的科學	
				週班會 彈性	南門好少年：議題與補救			
	B 溝通互動		B1符號運用與溝通表達	核心素養	溝通（Communications） 藉由各種工具和方式（包括數字、資訊、藝術等工具） 進行良性且有效的溝通	英文	推動英語文/英語特色課程及社團（國際筆友社）、國際教育、線上交流	
		B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	彈性		全球公民			
			資訊生活科技		行動學習、智慧教學計畫、智慧教室計畫 創客木工、手作課程、自造中心課程、生活科技競賽			
			藝術		音樂班聯展、南門社區藝術節、藝術結合行動載具計畫、南門時裝秀			
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識	創藝健康關懷多元	公民素養（Citizenship） 以全球公民的身份思考，基於不同價值觀和世界觀來理解全球性問題，並培養學生面對現實問題的興趣和能力	社會	地理知識大會考		
		服務學習			小田園社、臺美生態學校、社區服務、1919食物銀行			
		C3多元文化與國際理解			綜藝健	感飢十二		
					彈性	STEAM 綠色任務		擁報世界
					彈性	全球公民	永續地球村	閱讀素養
					彈性	走讀世界		科學探究
		C2人際關係與團隊合作			彈性	走讀南門		
				綜合	校外參觀	隔宿露營	畢業旅行	
				健體	足球比賽	排球、三對三籃球賽	五對五籃球賽	
						田徑大隊接力、班際游泳比賽		

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	● 融入說明： 將性別平等教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對性平觀念的基礎知識、引導對於性別的尊重與認同，培養適切的態度。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（綜合、社會、健體、語文、藝術等） ■班週會（8、9年級） □社團活動 ■彈性學習課程：[南門好少年(上/下各2節)、創意藝起來(上/下各2節)、創意藝起來(全學年共5節)、科學探究(上/下各4節)、史命必達(上/下各2節)、擁報世界(3節)、永續地球村(12節)]	
2. 性侵害防治教育	● 融入說明： 將性侵害防治教育有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，引導學生辨識可能遭遇性侵害的徵兆及賦予學生保護自己的能力與建立正確的身體界線觀念。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（綜合、健體等） ■班週會（7、8、9年級） □彈性學習課程 □社團活動	
3. 人權教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將人權教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對人權教育的基礎知識、充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（綜合、社會、健體、語文等） ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 [閱來閱愛讀(2節)、史命必達(2節)、創意藝起來(2節)、走讀南門(4節)、擁報世界(6節)]	
4. 環境教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將環境教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中針對「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等主題進行探究，奠定學生對環境教育的基礎知識、能懂得如何從生活中落實環境保護，關心環境環保議題。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、科技、綜合、社會、健體、語文等） ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 [閱來閱愛讀(2節)、永續地球村(6節)、史命必達(1節)、創意藝起來(2節)、閱讀素養(2節)、走讀南門(2節)、全球公民(2節)、擁報世界(2節)]	
5. 科技教育	● 融入說明： 配合本校自造中心的成立，秉持資源共享的精神，考量班級特性與學生需求將科技教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，包括：科學、科技、工程、數學（STEM）等領域，奠定學生對科技的基礎知識，並藉由動手操作等教學方式，協助學生理解和應用所學的學科知識。	

	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、科技、語文等） ☐班週會 ☒社團活動 ☒彈性學習課程【STEAM綠色任務、光之軌跡】	
6. 家庭教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將家庭教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對家庭教育的基礎知識，適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（藝術、綜合、社會、健體、語文等） ■班週會 ☐社團活動 ☒彈性學習課程	
7. 原住民族教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將原住民族教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對原住民族的基礎知識、培養適切的態度。提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化 and 生態智慧。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（社會、語文等） ☐班週會 ☒社團活動 ☒彈性學習課程 [閱來閱愛讀(2節)、史命必達(1節)]	
8. 海洋教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將海洋教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對海洋教育的基礎知識，從心理層面、環境層面、文化層面，使學生珍惜海洋、認識海洋，配合校內外資源，舉辦海廢教育與淨灘等活動；貼近學生的需求，培養學生放眼世界的胸襟，務實發揮知行合一的精神。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、社會、健體、語文等） ■班週會 ☐社團活動 ☒彈性學習課程 [閱來閱愛讀(2節)、永續地球村(6節)、擁報世界(2節)]	
9. 品德教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將品德教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對品德教育的基礎知識、培養適切的態度。未來能成為道德成熟、負責任、合群、自律的成人。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（藝術、健體、綜合、社會、語文、數學、自然、科技等） ■班週會 ☒社團活動 ☒彈性學習課程 [閱來閱愛讀、走讀南門、科學探究、擁報世界]	
10. 生命教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將生命教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對生命教育的基礎知識、培養適切的態度。透過生命教育的五大核心素養：終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養、人學探	

	索，讓學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（數學、自然、綜合、社會、健體、語文、藝術、科技等） ■班週會 ☐社團活動 ■彈性學習課程 [閱讀素養（4）、閱來閱愛讀（2節）、走讀南門（2節）、永續地球村（6節）、擁報世界（2節）]	
11. 法治教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將法治教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對法治教育的基礎知識，教導學生正確的守法觀念，培養學生守法的情操，建構法治的社會。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（綜合、社會、語文等） ■班週會 ☐社團活動 ☐彈性學習課程	
12. 防災教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將防災教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對防災自救能量、教育知能及應變處理能力，建構安全之校園環境。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、科技、綜合、語文等） ■班週會	
13. 安全教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將安全教育(包含交通安全)隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對安全教育的基礎知識、培養適切的態度。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（數學、自然、社會、健體、語文、科技、藝術、綜合等） ■班週會 ☐社團活動 ■彈性學習課程 [南門好少年(上/下各2節)、南門好少年(上/下各2節)、走讀南門(上/下各2節)、光之軌跡(上/下各2節)、科學探究九(1節)、閱讀素養(5節)]	
14. 國際教育	● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將國際教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，培養學生對國際間文化理解及議題關注，理解、尊重及欣賞自身與其他不同國家的文化、傳統與價值。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、科技、綜合、社會、語文等） ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 [閱來閱愛讀(全)、永續地球村(全)、走讀南門(2節)、全球公民(2節)、史命必達(2節)、擁報世界(6節)]	
15. 生涯規劃教育	● 融入說明： 利用各科課程，進行學生生涯教育課程，以增加學生對自我覺察，進而規劃自己未來的生活、生涯；透過課程了解個人興趣能力並進行職業試探與生涯規劃，讓學生認識未來工作環境，掌握社會脈動。	

	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（綜合、社會、語文等） ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 [閱來閱愛讀(1節)、永續地球村(4節)、史命必達(2節)]	
16. 戶外教育	● 融入說明： 透過正式課程與非正式課程，讓學生在真實情境中，和環境深度的交互作用，經身體感官直接的體驗與探索，豐富學生的主體經驗，促進學習者認識自我，以及認識自我和社群、環境之間的關係，並同時學習特定主題或學科領域概念，獲得整合性的學習經驗。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、科技、綜合、社會、健體、語文等） □班週會 ■社團活動(上/下各2節) ■彈性學習課程 [走讀南門(上/下各6節)、全球公民(上/下各5節)、走讀世界(全學年共5節)閱來閱愛讀(2節)、擁報世界(1節)、STEAM綠色任務(上/下各2節)、永續地球村(全學年共7節)、擁報世界(全學年共16節)]	
17. 閱讀素養	● 融入說明： 以學生為學習主體，培養學生具備自主學習、分析思辨、系統思考、關懷世界、團隊合作及溝通表達能力；以探究實作、創新思維及跨域統整的思維，發展跨域整合的閱讀協同課程，培養學生核心素養。 ● 融入領域/科目：■融入領域課程實施（語文、數學、自然、社會、健體等）■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 [閱來閱愛讀(全)、永續地球村(全)、走讀南門(2節)、史命必達(2節)、科學探究八/九(2節)]	

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	各領域課程計畫內規劃 9 年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：（詳見各領域 9 年級課程計畫） (1)銜接課程:依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或銜接高中課程。 (2)主題式課程:課程內容涵蓋語言、歷史、政治、地理、國際教育、生涯探索以及結合本校自造中心規劃不同學科與活動，讓會考後的課程更完整與多元，提高學生的學習動機與效果，提供學生面對未來生活的能力。 (3)跨領域課程:結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育、交通安全、勞動、法治教育等議題予以發展。針對多元的環境變遷和複雜的真實世界問題提供因應及體驗的學習。 (4)加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	(1)高中職學校參訪：依學生意願由教師帶隊進行高中職學校深度參訪與認識，了解各校特色以為升學選校參考。 (2)辦理班際活動：各班辦理班際友誼球賽、文教機構校外參訪。 (3)服務學習活動：提供校內外服務學習活動供學生選擇。 (4)規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮及畢業班活動的規劃與執行。 (5)申請勞動局勞動教育講座及金管局金融理財教育講座，提供畢業生面對未來社會生活所需常識的補充。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	(1)專長授課節數比率超過 90%，且單一科目配課(非專長授課)皆低於 5 節。 (2)配課安排以擁有第 2 專長教師優先排配課或同領域科目優先排配課。 (3)兼課教師皆符合教育部教師聘任規定，聘用具有教師證之教師任教。 (4)為妥善落實彈性課程之設計理念，並回應教師及學生的需求，彈性課程編配以課程撰寫教師及邀請之授課教師為原則，惟配課上考量課程與科目屬性，部份課程擬與相關學科授課教師有機結合，必要時得配合導師及班級的個別需求調整，惟彈性課程授課教師必須配合執行期末「彈性課程表現任務成果發表」。(此部份建議逐年檢討、調整)	
教學場所規劃	(1)普通班教室、專科教室等為室內授課場地。 (2)活動課程授課地點為桌球場、籃球場、排球場、操場、游泳池、體育館、中庭、童軍炊事場、或校園一隅等。 (3)因應授課需要，教室配有數位設備如電腦、大電視、無線網路等，部份專科教室為數位學習教室，配備 Chromebook 行動載具，另本校近 300 臺的 iPad 供師生借用。 (4)原有電腦教室 3 間(信義樓三樓的電腦教室供三個年段的資訊課及特教技藝班等使用)，提供資訊融入教學及分組合作學習課程使用。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會很重要的任務。各領域召集人為當然課程領導者，負責部定課程計畫及校訂彈性課程的統籌，兼顧教師教學成長與學生學習需求，成為行政與教學間的重要橋樑，每學期另邀請外聘講師陪伴教師專業成長。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開社群會議及教師專業成長工作坊，商討教學、課程與評量相關事宜，開發彈性課程及處理 108 新課綱的部定課程調整部份，也不定期舉辦領域內或領域間的非正式活動。	
專案小組	新課綱核心小組：校長任召集人，教務主任、教學組長及行政代表與邀請參加之同仁，不定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討、節數規劃討論、與校本評量規準、課程評鑑研發等，每人酌減 1 節授課。 校園空間規劃小組：校長任召集人，協調處室空間、辦公	

	空間、教學空間等場地規劃與調整事宜，並針對課程及教學的需求，設立相對應的學習與研討環境，充份利用學校中有限的空間。	
教師專業學習社群	各領域教學研究會成立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群，目前計有感飢十二校本課程社群(配合「SIEP學校本位國際教育計畫」，配合綜合領域會議時間，週四上午)、雙語實驗教育社群(配合「英語融入部定課程計畫」，週二上午)等跨領域/領域學科社群。各社群帶領者針對素養導向課程與精神設計教師專業成長活動，充實教師本科及跨領域的知能，強化教師專業，提升學生學習成效。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1. 每學期規劃 8 次領域共備工作坊的增能研習中，將備、觀、與議等三部曲適當放入其中，讓教師研究與討論的範圍從辦公空間擴展到教室的學習場域內，形塑同儕間專業對話的校園文化。 2. 校長、主任、教師每學年須至少辦理一節公開觀課，完成說課、觀課、議課並完成說課、議課會議紀錄及觀課紀錄表(至少兩位觀課教師)。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	透過領召會議、領域會議一層層的架構中，教師自發組成校內、跨校、或跨領域的專業學習社群，進行各種教師成長活動，包括：備課、觀課與同儕回饋、研發彈性課程與素養教材、教學活動工作坊、專題講座、參訪、行動研究、教學研究、正式與非正式的分享與課堂交流等多元活動，不斷提升自身專業知能與促進學生學習成效。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立南門國民中學課程發展委員會設置要點

- 一、臺北市立南門國民中學(以下簡稱本校)依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱」之規定，設置本要點。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規畫全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑；為符合十二年國民基本教育課程的理念與目標，以核心素養為課程發展之主軸，強調培養以人為本的終身學習者，以三面(自主行動、溝通互動、社會參與)、九向(身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解)為規劃方向，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及進行終身學習之健全國民。
- 三、本會設委員 28 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一)行政代表：教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、資訊組長、訓育組長、輔導組長、特教組長計 9 人。
 - (二)年級及領域教師代表：各年級導師代表(3 人)、各學習領域課程小組召集人(含特教 10 人)及教師會代表 1 人計 14 人。
 - (三)特殊需求領域教師代表：1 人。
 - (四)藝術才能專長領域教師代表：1 人。
 - (五)家長委員會及其他代表：4 人(家長會長及七、八、九年級各推派 1 人。
- 四、本會任務：
 - (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校願景，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (二)審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題及南門好少年證照認證、學校願景。
 - (三)統整各學習領域課程計畫。
 - (四)每學年開學前，擬定學年度學校總體課程計畫。
 - (五)審查自編教材。
 - (六)審查體育班、音樂班及特教班的部定領域學習課程及校訂彈性學習課程。
 - (七)決定各學習領域之部定領域學習課程及校訂彈性學習課程。
 - (八)決定應開設之選修課程。
 - (九)審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
 - (十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十一)負責課程與教學的評鑑。
 - (十二)其他有關課程發展事宜。

五、組織分工：

組別		負責人	成員	任務內容
1.	召集人	校長		1. 召集並主持委員會議。 2. 督導各項工作之進行。

2.	執行祕書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
3.	學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計劃 2. 自行研發教材或依規定選用出版社教材，完成領域教科書評選事宜。 3. 銜接新舊課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 8. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
4.	課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內教師、社區人士或學者專家等二至四人)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。
5.	課務編配小組	校長	教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、訓育組長、各學習領域召集人 10 人、教師會代表 1、家長會代表 1 人(與課務相關之組長應列席)	1. 依據「臺北市國民中學教師每週授課節數」審議全校教師任課節數及編配課原則。 2. 編餘節數交本小組商議可減課對象與可減課節數之多寡。 3. 處理課務編配結果之疑義，由教務處負責溝通說明。
6.	活動設計小組	學務主任	訓育組長、級導師、各學習領域代表	依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動與班級活動。
7.	親師合作	輔導主任	各學習領域代表、家長	1. 結合親職團體參與

	小組		代表、社區代表	2. 統整運用社區教學資源
8.	專業成長 小組	教務主任	學務主任、輔導主任、 教學組長、設備組長、 資訊組長、訓育組長、 輔導組長、資料組長、 特教組長、各學習領域 召集人、教師會代表	1. 規劃與推動教師專業成長進修計劃。 2. 提供課程、教學與行政之諮詢。 3. 協助解決課程問題與提出因應策略。 4. 研擬並檢討教師專業成長方案
9.	教學支援 小組	總務主任	教學組長、設備組長、 資訊組長、家長代表	1. 提供相關教學之行政支援及教學設備 2. 結合社區資源，建立支援系統

六、本會委員及各小組成員任期1年（任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行四次，每學期各兩次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

臺北市立南門國中 114 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄

壹、開會時間：115 年 4 月 16 日（星期四）中午 12 時 15 分

貳、開會地點：仁愛樓二樓會議室。

參、出席人員及人數：詳如簽到表。

肆、主席：劉校長增銘。

伍、紀錄：歐仲方。

陸、行政報告：略

柒、討論事項：

提案一：審議 115 學年度彈性學習課程計畫(如附件)。

決 議：同意 25 票，反對 0 票，通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：13 時 10 分。

紀錄：

幹事 歐仲方

教學組長：

教師 吳芷蓉
教學組長

教務主任：

教師 陳美婷
教務主任

校長：

115 年 4 月 16 日
校長 劉增銘

臺北市立南門國中 114 學年度第 2 學期

【課程發展委員會】會議簽到表

會議時間:115 年 4 月 16 日(星期四)中午 12:15 地點:仁愛樓 2 樓會議室

職 稱	出席人員	簽 到	職 稱	出席人員	簽 到
校 長	劉增銘	劉增銘	七年級級導師	羅鴻雁	羅鴻雁
教務處主任	陳美婷	陳美婷	八年級級導師	蘇柔雯	蘇柔雯
學務處主任	陳嘉源	陳嘉源	九年級級導師	盧俞俞	
總務處主任	楊鈞媛	楊鈞媛	藝術才能專長 領域教師代表	高振剛	高振剛
輔導室主任	高瑀婕	高瑀婕	特殊需求領域 教師代表	張家瑜	張家瑜
教學組組長	吳芷蓉	吳芷蓉	教師會會長	施怡如	施怡如
資訊組組長	黃怡禎	黃怡禎	家長會會長	吳昌學	
訓育組組長	陳佩芬		家長會副會長	石謂龍	石謂龍
特教組組長	陳信榮	陳信榮	家長會副會長	楊雅雯	楊雅雯
輔導組組長	許官承	許官承	家長會副會長	黃齡儀	黃齡儀
國文領域召集人	許維娟	許維娟	家長會委員	蔡金昇	
英語領域召集人	成如總	成如總	特教家長代表	黃崇源	
數學領域召集人	張如婷	張如婷			
自然領域召集人	薛孟芬	薛孟芬			
健體領域召集人	李啟鴻	李啟鴻			
綜合領域召集人	黃嘉珍	黃嘉珍			
社會領域召集人	陳佩瑜	陳佩瑜	工作人員	歐仲方	
科技領域召集人	鄭文賓	鄭文賓	工作人員	周宜蓁	
藝術領域召集人	唐淑馨	唐淑馨	工作人員	許旭男	

臺北市立南門國中 114 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會會議紀錄

壹、開會時間：115 年 6 月 5 日（星期五）中午 12 時 15 分

貳、開會地點：仁愛樓二樓會議室。

參、出席人員及人數：詳如簽到表。

肆、主席：劉校長增銘。

伍、紀錄：歐仲方。

陸、行政報告：略

柒、討論事項：

提案一：審議 114 學年度課程評鑑。

決 議：照案通過。

提案二：審議 115 學年度學校總體課程計畫、各領域/科目課程計畫、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫、體育班課程計畫。

決 議：同意 22 票，不同意 0 票，照案通過。

提案三：審議 115 學年度教科書版本。

決 議：照案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：13 時 15 分。

紀錄：

幹事 歐仲方

教學組長：

教師 吳芷蓉
教學組長

教務主任：

教師 陳美婷
教務主任

校長：

教師 陳美婷
校長

臺北市立南門國中 114 學年度第 2 學期

【課程發展委員會】會議簽到表

會議時間:115 年 6 月 5 日(星期五)中午 12:15 地點:仁愛樓 2 樓會議室

職 稱	出席人員	簽 到	職 稱	出席人員	簽 到
校 長	劉增銘	劉增銘	七年級級導師	羅鴻雁	羅鴻雁
教務處主任	陳美婷	陳美婷	八年級級導師	蘇柔雯	蘇柔雯
學務處主任	陳嘉源	陳嘉源	九年級級導師	盧俞俞	盧俞俞
總務處主任	楊鈞媛	楊鈞媛	藝術才能專長 領域教師代表	高振剛	
輔導室主任	高瑀婕	高瑀婕	特殊需求領域 教師代表	張家瑜	張家瑜
教學組組長	吳芷蓉	吳芷蓉	教師會會長	施怡如	施怡如
資訊組組長	黃怡禎	假	家長會會長	吳昌學	
訓育組組長	陳佩芬		家長會副會長	石謂龍	
特教組組長	陳信榮	陳信榮	家長會副會長	楊雅雯	
輔導組組長	許官承	許官承	家長會副會長	黃齡儀	黃齡儀
國文領域召集人	許維娟	許維娟	家長會委員	蔡金昇	蔡金昇
英語領域召集人	成如總	成如總	特教家長代表	黃崇源	
數學領域召集人	張如婷	張如婷			
自然領域召集人	薛孟芬	薛孟芬			
健體領域召集人	李啟鴻	李啟鴻			
綜合領域召集人	黃嘉珍	黃嘉珍			
社會領域召集人	陳佩瑜	陳佩瑜	工作人員	歐仲方	
科技領域召集人	鄭文賓	鄭文賓	工作人員	周宜蓁	周宜蓁
藝術領域召集人	唐淑馨	唐淑馨	工作人員	許旭男	

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校 115 學年度無領域更改版本。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

南門國民中學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科（領域）課程評鑑小組，而學科（領域）課程評鑑小組則由學科（領域）教師組成。

學科（領域）課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑（進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解），並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（詳如圖 1）。

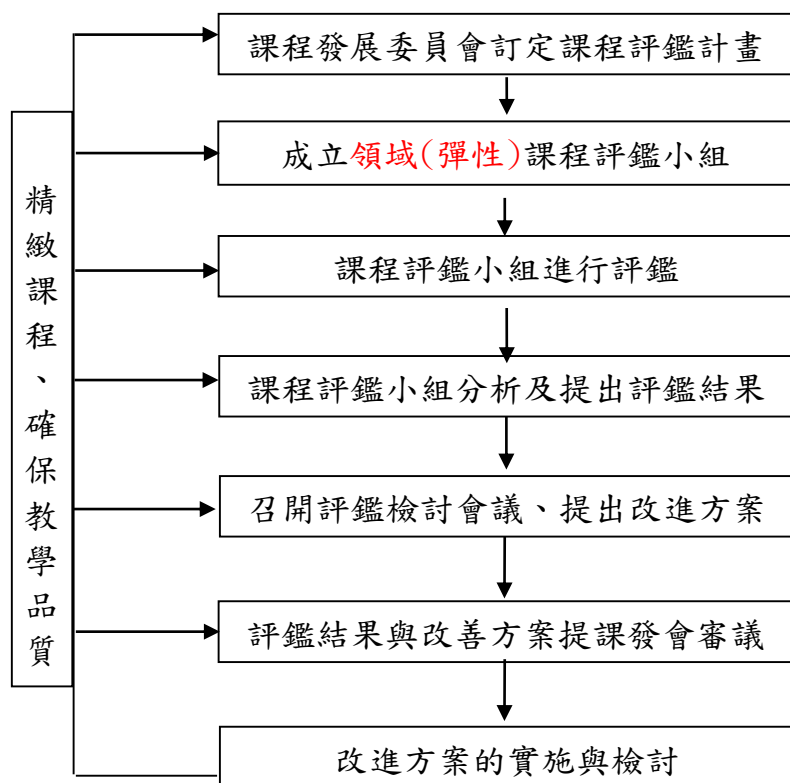


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 教師層級：由領域(彈性)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域(彈性)課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由領域(彈性)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現(諸如學科成績、表現或成果等)相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為領域(彈性)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一) 提供學校、領域(彈性課程教師社群)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立南門國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程規劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

南門國民中學彈性課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進事 項)	課 發 會	教 師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校及教師社群能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建 置與成員參 與	1-2-1 彈性課程發展組織運作正常。	54321		◎	
		1-2-2 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課 程計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱規定，編擬各年級彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於彈性課程計畫中。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂定與 架構	2-1-1 課程目標能重視學生核心素養的培養。	54321		◎	◎
		2-1-2 能考量跨領域的課程目標與內容。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策 略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評 量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學材 料的編選	2-4-1 彈性學習課程社群能研發相關教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 研發之相關教材能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準 備	3-1-1 教師依據各彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實 施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評 量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師教 學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知，精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學 習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極。	54321		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市南門國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.46	1. 新課綱落實：課程規劃皆能依據 108 課綱、總綱及各領域領綱規定，妥善編擬符合學習表現與學習內容的課程計畫。 2. 校本願景融合：課程能有效結合學校發展願景與「南門好少年」指標，並積極配合校內相關活動，規劃出符應學校需求的校本課程。 3. 宣導與認同：學校能定期且成功向教師宣導課程發展願景與方案，使彈性課程等規劃皆能與願景相呼應。 4. 多元議題融入：普遍於各年級課程計畫中融入重大議題，包含品德教育、生命教育、安全教育、環境教育（生態保育如窗殺議題）、性別平等教育、生涯議題等，有助於提升學生的社會感受、認知與閱讀能力。 5. 體育與安全教育結合：能配合教育政策，將「SH150 體適能」納入田徑教學，並於游泳教學中規劃「水域安全教育及防溺宣導」。 6. 縱橫向聯繫流暢：課程具備良好的縱向銜接與跨域統整特色，且各課程組織、團隊間的橫向溝通管道流暢，發展縱向聯繫無虞。 7. 領域共備與對話：教師積極利用課餘、領域時間或社群會議充分對話，分享與研發課程設計、教學模式、實施心得及研習新知，並透過公開授課與教學輔導團促進專業交流。 8. 專業知能精進：學校積極鼓勵並辦理相關專業發展活動，教師自主參與多元能力進修，有效提升專業知能。 9. 學生需求為導向：課程規劃以學生為主體，符合學生的學習特質、實際需求與生活經驗（例如：藝術領域【玩色生活】與【我手繪我見】單元，即結合技能養成與美感素養）。 10. 目標明確與彈性因應：在學期之初即妥善規劃課程目標、學生學習目標項目及須達成的指標。同時，能依學生的新舊知能增修內容、引發學習動機，並配合專科教室使用等實際狀況，彈性調整課程進度。	1. 學科能力與經驗差異：七年級新生剛入學，能力與學習經驗差異較大，課程規劃難以同時兼顧不同程度學生的需求；部分學生在課程初期對「設計思考」與「製圖概念」較為陌生，需要教師花費更多心力引導。 2. 特定學科落差顯著：學生學習呈現雙峰現象，導致設計與規劃適合各種程度的統一課程變得相當不易。 3. 因國定假日、放假以及學校活動安排等因素，導致各班級之間的教學進度容易出現落差，須視情況調整上課內容以配合活動進行。

(二)課程設計	4. 49	1. 兼顧特質與興趣：課程規劃重視學生的主體性，依據學生的心智發展由淺入深，並能針對不同班級、學生的個別需求與興趣，提供多元且富彈性的教學活動。 2. 引導思考與發表：課堂上多拋出延伸問題並連結生活經驗，帶領學生思考、分析與判斷，鼓勵學生勇於發表意見並積極參與。 3. 嚴謹評選教科書：各領域落實召開教科書評選會議，博覽各方教材，經充分討論與投票後選用最適切的版本，確保課程結構的統整與銜接。 4. 多媒體與外部資源導入：善用多元媒體，並適時擷取與課程相關的時事影片或地理圖片，大幅增進學生的學習興趣。 5. 自編教材與講義：配合教學主題與時事熱點，靈活自編公民講義、學習單、地理填圖小白卷等，提供學生有系統的深度學習。 6. 動手做深化素養：課程緊密結合理論與實作，例如：科技與家政/從圖學、投石器、桌面檯燈製作，到結合健康飲食與美學擺盤的烹飪實作（切蘋果、蘋果派、煎蛋、鬆餅、飯餅製作）；藝術創作/規劃「服裝設計與製作」主題式課程（從概念發想、舊衣改造、剪裁到成果走秀呈現），以及【玩色生活】與【我手繪我見】的精細色彩創作；戶外生活/結合八年級隔宿露營，進行生火、背包裝填、摺睡袋、繩結等實務練習。 7. 扣合「南門好少年」素養指標，透過小組合作培養溝通、協作、互信與尊重多元價值的品格。 8. 持續融入環境與永續生活議題，如使用回收紙容器製作再生紙、寶特瓶蓋融入手縫吸鐵，以及搭配飢餓十二主題探討食物銀行與剩食處理；藝術課程亦融入「窗殺」生態保育議題進行寫實描繪。 9. 擺脫單一紙筆測驗：教師於教學計畫中呈現明確的佔分比例，除了紙筆測驗外，更廣泛採用隨堂課堂活動、口頭報告、實作練習、小組分工表現、線上測驗等多元評量方式。 10. 兼顧形成性與總結性評量：利用平時的小考、講義作業、上課態度進行形成性評量，隨時檢視學生的吸收情形，並搭配定期評量進行總結性評	1. 因材施教的兩難：各班學生組成與學習狀況不同，相同的課程設計與教學活動在不同班級中，往往帶來好壞不一、差異極大的反饋。 2. 配套措施需研擬：新興媒體的應用雖然有趣，但在課堂上較容易產生未預期的系統或技術問題，課間運作仍需建立更完善的配套措施。 3. 教學空間限制分工：受限於專科教室的固定組別座位，各組組員人數偏多（每組高達 6-7 人），導致小組任務容易淪為「個別少數幾位同學在做」，難以落實全員參與。
----------------	--------------	---	---

		估。 11. 隨時修正難易度：同科教師能定期討論課程內容與難易度，依據教學現場的實務狀況與學生的學習特質隨時彈性修正。 12. 研習賦能引領創新：教師透過領域會議時間，積極參與校內外研習（如雙語、數位研習等），將新知轉化為活潑多元的教學策略，為課程設計帶來更多刺激與靈感。	
(三)課程實施	4.50	1. 即時對話與資源共享：領域教師透過社交軟體與實體領域會議隨時保持聯繫，無時無刻討論各自教學狀況、班級經營及遇到的困境。科內教師共備氣氛佳，能大方分享教學資源、教案與互相討論教學方式。 2. 動態調整課程：透過密集的專業對話與相互給予意見，教師能共同備課並隨時修正、微調課程實施的方法與難易度，以解決遭遇的教學困境。 3. 多媒體與數位工具導入：普遍以 PPT 搭配講述法教學，並高效運用地圖、照片、影片、統計數據、時事文章及各式圖表等教學資源。 4. 教學融入時事熱點與生活化教材，並靈活運用網路資源（如解說動畫、名家畫作、公共藝術等）引起學習動機。 5. 課堂上讓學生使用平板查資料，或配合職涯性向測驗使用多媒體教室，有效加強學生的美感訓練、專注力與資訊素養。 6. 因材施教：教師能依據各領域/彈性課程計畫擬定教學進度，並針對不同的班級屬性、學生程度與技能差異進行「分段式課程調整」，製作相應之輔助教材。 7. 環境與活動彈性配合：適切使用專科教室（如童軍教室、家政教室、綜合專科教室）進行小組活動，並能配合學校大型活動（如校慶美展、校歌演唱、八年級隔宿露營等）彈性調整課程進度，讓學生在非正式課堂中也能有展現與訓練的舞台。 8. 做中學深化能力：課程強調實際操作與探究活動，學生能透過身體、聲音、動作、繪圖（麥克筆字）與立體手作（紙膠帶拼貼）表達想法，課堂師生互動頻繁，參與度與運動表現高。 9. 最新議題與實作轉化：課程素材與社會不脫節，將永續環境、無具料理、職涯	1. 學科與技能起點行為不一：學生的基本能力落差顯著，例如語文科的「單字背誦量」有明顯差異，進而影響後續的閱讀與語言學習。 2. 教學設計難以兼顧兩端：學習單與作品的難易度、練習分量很難同時完美兼顧不同程度的同學。 3. 實務耗材與常規引導：在實作上，材料容易造成浪費，學生造型構圖能力待加強，也容易在練習時耗費過多時間。 4. 環境與天候不可控：課程進行常受到場地、天候（特別是體育與體能相關科目）及學生個人當天體能條件的影響，需高頻率適時調整活動安排。

		探索及「窗殺」生態保育等議題轉化為實作。例如：將學生的優良鳥類色鉛筆作品製作成防護貼紙，實際張貼於校內氣窗，落實生活實踐。 10. 團隊合作培養：在分組活動中引導學生學習分工、溝通、協調與互信，課堂氣氛活絡。 11. 全方位評量機制：兼顧「形成性評量」與「總結性評量」。評量方式包含知識性測驗（隨堂紙筆測驗、線上測驗）、技術性實作評量（學習單、手做作品、烹飪、筆記記錄歷程）、情意性學習，以及課堂表現（小組搶答、個別舉手回應即時加分、上台發表、課堂觀察）。 12. 試題分析與精進：每次定期考試後落實試題分析，針對學生有疑義或錯誤的題目做詳細解說，並作為下次教學參考。 13. 完善課後輔導：積極加強輔導實作落後的學生，整合數位學習平台資源，輔助課後練習與自主複習，讓學生能依個人節奏在課後進行補救教學或加強。	
(四)成效評估	4. 49	1. 學以致用與關懷議題：學生能於課堂吸收所學、形成正向態度，多數學生能將自然科學知識、公民議題的關心與社會時事，成功應用與實踐於日常生活中。 2. 跨年級學習成果延伸：課程規劃具備循序漸進的縱向銜接。例如：七年級所學的「廣告設計」與「麥克筆字」技巧，能進階延伸並應用於八年級「校慶園遊會的菜單、招牌、文宣與 POP 海報設計」，讓學生在實踐中找到進步的成就感。 3. 藝術與展演：學生大多能精準掌握水彩調色、上色與配色概念；在色鉛筆操作上也能妥善調控運筆力度、漸層與質感；並能積極參與課間活動、成果發表及觀摩校內外音樂活動。 4. 童軍與戶外生活：大多數學生皆能積極完成個人露營前準備，並完成小隊表演、報告、心得作業及工程繩結實作練習。 5. 步上軌道與主動學習：在成功引發學習動機並建立師生默契後，各班教學皆步上軌道。學生在課堂上表現積極，除了主動參與討論外，同儕間也能透過組員相互教學、切磋，達到技能與資訊互助的效果。 6. 結合競賽引爆熱情：結合豐富的活動設計（如班際五對五籃球比賽之課堂準備與訓練、校慶美展、校歌演唱等），讓班級學習氣氛更加積極活絡，有效提升學生的團隊合作精神與舞台自信。	1. 學習欲望與專注力有限：部分學生學習欲望低落、專心時間短暫且容易分心，課堂學習的持續力容易受到外在因素干擾，對於學習的自發性及對評量的重視程度仍有很大的進步空間。 2. 思考與問題解決能力不足：學生在「高層次思考」與「解決問題」的能力上仍有待提升，在實際生活中較少運用到這些能力。 3. 展現與表達能力待加強：部分學生在「反思」與「口語表達」方面仍顯得羞怯或不足。 4. 課堂常規干擾進度：少數同學學習習慣在課堂中講話，容易中斷老師的上課節奏，進而壓縮到其他同學的學習時間。

		7. 公開授課與同儕觀摩：學校與領域每學期、每學年定期辦理公開授課與觀課交流，教師間得以彼此觀摩學習、精進教學。 8. 汲取新知與腦力激盪：同科教師樂於分享，經常透過領域會議時間、教學過程對話或成果分享，交流教育新知與研習心得。大家集思廣益，共同討論教學策略，腦力激盪以解決教學現場的各項問題，有效提升整體教學成效。 9. 評量方式多元全面：學生學習成果依據多元評量理念進行檢核，交互靈活運用實作評量（手做作品、創作歷程、展演表現）、高層次紙筆評量、口語評量（口頭報告、課堂發表）與課堂觀察。 10. 兼顧歷程與多元智能：評量機制能兼顧「形成性」與「總結性」評量（總結評量表現均優），不僅關注最終成果，也重視分組合作的歷程，從而發展學生的多元智能、自我表達力與審美能力。	
--	--	---	--

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)學生因學習速度不同，加上放假及活動排擠，教學設計及進度難以兼顧。	1. 透過共備，在維持教材統整性與縱向銜接的前提下，優先教授核心、重要的內容，以因應趕課壓力；同時，開發「階梯式引導」之教材，並透過分組合作，提供不同程度學生適切的課程挑戰。 2. 善用現有的外部數位平台資源，提升學生學習成效。 3. 持續辦理公開授課，教師間可彼此觀摩學習。
(二)資訊科技發展快速，造成學生資訊能力落差大，不易規劃不同程度學生之課程。	1. 落實數位風險控管：教師在上課前需事先測試教學設備、網路與軟體功能，並準備好紙本教材或替代方案，以因應課堂上的突發狀況。 2. 階段導入技術：課程設計貼近資訊現況發展，教師積極參與相關研習。在課堂上則採取分階段引導學生操作數位工具的方式，避免一次投入過多複雜技術導致學生學習混亂。
(三)部份學生專注與思考力低，表達能力較弱且有課堂干擾。	1. 於教學活動中給予學習鷹架支持，循序漸進帶領學生進入閱讀的世界。 2. 引入「PBL 問題導向學習」與情境任務，以提升思考與解決能力。 3. 實施「微型角色分工」的小組合作，並強化分工機制，以解決表達羞怯與課堂干擾。 4. 引入「遊戲化學習」與「即時反饋系統」，以提升學習動力與專注力。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立南門國民中學 115 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	◎ 8/26、8/27、8/28 備課日(暫) ◎ 8/31 註冊開學、正式上課		1	2/7-2/13	2/11 註冊開學、正式上課	
2	9/6-9/12			2	2/14-2/20		
3	9/13-9/19			3	2/21-2/27		
4	9/20-9/26	9/25 中秋節放假		4	2/28-3/6	3/1 和平紀念日補假	
5	9/27-10/3	9/28 教師節放假		5	3/7-3/13		
6	10/4-10/10	10/9 國慶日補假		6	3/14-3/20		
7	10/11-10/17	10/13.14 第一次定期評量(暫)		7	3/21-3/27		
8	10/18-10/24			8	3/28-4/3	◎ 3/30.31 七八年級第一次定期評量(暫) ◎ 4/3-4/6 清明連假	
9	10/25-10/31	10/26 光復節補假		9	4/4-4/10	4/8.9 九年級定期評量(暫)	
10	11/1-11/7			10	4/11-4/17		
11	11/8-11/14			11	4/18-4/24		
12	11/15-11/21			12	4/25-5/1	4/30 勞動節補假	
13	11/22-11/28			13	5/2-5/8		
14	11/29-12/5	12/3.4 第二次定期評量(暫)		14	5/9-5/15	5/13.14 七八年級第二次定期評量(暫)	
15	12/6-12/12			15	5/16-5/22		
16	12/13-12/19			16	5/23-5/29		
17	12/20-12/26	12/25 行憲紀念日放假		17	5/30-6/5		
18	12/27-1/2	1/1 元旦放假		18	6/6-6/12	6/9 端午節放假	
19	1/3-1/9			19	6/13-6/19		
20	1/10-1/16			20	6/20-6/26		
21	1/17-1/23	◎ 1/18.19 第三次定期評量(暫) ◎ 1/20 結業式 ◎ 1/21 寒假開始		21	6/27-7/3	◎ 6/28.29 七八年級第三次定期評量(暫) ◎ 6/30 結業式 ◎ 7/1 暑假開始	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立南門國民中學校內公開授課實施計畫

壹、依據：

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、實施目的：

推動課室開放，促進教學經驗交流與分享。

落實專業對話，精進教學技巧與策略，深化教師專業內涵。

發展課堂教學研究，激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學文化。

實踐同儕共學，增進專業學習社群教學研究發展，持續提升教育品質及學生學習成效。

參、實施對象：編制內所有教師（含校長、主任及3個月以上代理教師）。

肆、實施原則：

透過領域共備，討論課程教材組織、教學方法、評量與學習單設計。透過公開授課模式，了解學生學習成效，進行教學研究。各領域每學年度配合學校行事曆，鼓勵領域內每位教師於當學年度至少進行1節公開授課（實習教師與教學視導者另計）。公開授課之教師至少邀請1人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。公開授課活動資料之電子檔上傳至校內網路，紙本資料繳交至教學組作校內領域教學資源備存。公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。公開授課以學生學習為中心實施，教學觀察者不與學生互動並不干擾授課教師教學。可配合教師專業發展評鑑及教師專業學習社群自訂公開授課原則辦理。

伍、實施時間：

於當學年度行事曆之上課日期辦理（以9月中旬至隔年5月底為宜），由公開授課之教師自行安排授課日期與時間。

公開授課時間於每學期開學初於各領域會議討論，並分別於第一學期9月30日前、第二學期3月15日前確認後，填妥「公開授課申請表（附件(一))」提交教務處，並公告於學校網站。

陸、實施方式：

教學單元：由擔任公開授課之教師依專業自主決定。（形式得採數位學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。）

教學時間：由公開授課之教師安排，每次以一節為原則。參與公開授課活動之教師如有課務調整需求，請於申請表上註明（附件(一)）。

參加人員：舉行公開授課時，鼓勵相關處室主任及該領域無課務教師前往觀課；若為領域共備時間，則該領域教師應參與公開授課活動。

至少邀請1人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。

公開授課記錄表：各領域依教學及學生學習需求，並經領域會議討論後自行設計領域（學科）公開授課紀錄表，提供公開授課者與觀察者於實施公開授課時使用。如各領域無自行設計之觀察紀錄表，可使用「附件(四)」之表格。

分工方式：公開授課所需之教材、教具，由授課老師自行準備。同領域非公開授課之教師協助場地布置、攝影及專業社群對話會議紀錄等工作。

公開授課前：

授課教師應在公開授課前自行邀請教學觀察者進行說課，並提供教學設計簡案及相關資訊，以利觀課者了解課程進度、教學目標、班級學生特性（如有無特殊學生）等。

於公開授課前 2 週，將教學設計簡案(附件(三))提交教學組，並提供給其他有意願參加觀課者參考。

準備錄影和拍照器材：課前於教室後方架設錄影機，拍攝、錄影教師教學與學生學習情形。

公開授課時：

關注學生的學習：留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生學習表現的行為？

觀察的面向：學生學習表現之參考面向如：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，並記錄具體事實(註明學生座號)。

觀察方式：從學生發言內涵(與教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否進行學習與思考。

關注教材教法：了解教學設計成效，作為學生學習效能參考。

觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現及觀課教師自己學到了什麼。

觀課者須填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件(四))，作為議課回饋參考資料。

公開授課後：

於授課後 2 週內擇適當時間辦理議課會議。公開授課教師與觀察者進行專業對話與省思，並做紀錄與拍照。

教學者分享：說明教學設計理念和授課心得。

觀課者分享：

- (1)以學生學習具體事實表現為主，從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。
- (2)教學者所關切的觀察焦點(課前說課會議中所提)。
- (3)分享從觀課中學習到什麼。

完成公開授課專業對話會議紀錄(附件(二)、(五))、觀察紀錄表(附件(四))，並連同其他教學資料、錄影檔、相片檔於公開授課實施後 2 週內送教務處教學組彙整。

柒、校本教師進修研習時數核予：

教師進行公開授課、完成相關表單，並於專業學習社群中進行對話與專業分享者，可作為「十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質」之規劃，全程參與之教師研習時數核時發給 2-3 小時。

捌、敘獎標準：

於規定時間內完成所有資料繳交且教學優良之公開授課者，於期末由教務處依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第六條第五項第六款辦理，敘公開授課者嘉獎 1 次。

玖、本計畫陳課程發展委員會核定後實施，修正時亦同。

會議紀錄

一、時間：_____年_____月_____日（週_____）_____：_____~_____：_____

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員：詳見簽到表。

六、會議內容：

（一）公開授課教師課前說明

1. 班級特性分析：

2. 該堂課教學設計簡介：詳見教案。

（二）觀課重點：教師教室動線、教師語言流向、學生參與活動程度……

（三）其他討論：

1. 拍照攝影分工。

2. 錄影機架設於教室後方，學生學習與教師教學過程同時錄影。

六、散會：_____時_____分

（會議內容依實際討論作載錄，藍色字體部分供教師們參考。）

臺北市立南門國民中學公開授課教案設計

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養 - 先條列總綱核心素養的面向與項目。 - 再條列領綱核心素養的具體內涵。 - 僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	議題/學習主題	以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。	
	實質內涵	- 列出與前列呼應的議題實質內涵。 - 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。	
與其他領域/科目的連結		視需要列出。	
教材來源		- 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 - 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。	
學習目標			
- 以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 - 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 - 敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思	搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。	教學提醒事項

等)的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。	● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	
教學設備/資源： ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。		
參考資料： ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。		
附錄： ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

參考【國家教育研究院領綱課程手冊教學單元案例參考格式】【教案格式可自行延伸增頁】

臺北市立南門國中公開觀課回饋紀錄表

Taipei Municipal Nanmen Junior High School Classroom Observation Feedback Form

領域/科目 Integrated Subject	領域			科
授課教師 Teacher		教學班級 Grade & Class		
日期/節次 Date / Time	年	月	日 星期	第 節
教學地點 Place		授課單元/名稱 Topic		

項目 Section	教學能力指標 Indicators	觀察評比 Observation			
		優良 Outstanding	佳 Good	普通 Average	待加強 Requires Improvement
I 教學目標 Teaching Objectives	(1) 教學目標的達成 Teaching Objectives reached				
	(2) 教師對教學主題的掌握 Teacher's understanding of the content				
	(3) 教學內容能以學生為中心進行設計 Student-centered lesson design				
	Comments 分項評語				
II 教學呈現 Presentation	(1) 活動安排與設計 Design and organization of learning activities				
	(2) 結合先備知識或生活經驗進行教學 Teaching with prior knowledge or life experience				
	(3) 激發學習興趣 Fostering students' learning motivation				
	(4) 讓學生有練習或發表的機會 Allowing students to have chances to practice or presentation				
	(5) 教具或媒體之使用 Use of teaching aids				
	(6) 教室管理與經營 Classroom management				
	(7) 師生互動 Student-teacher interaction				
	Comments 分項評語				

項目 Section	教學能力指標 Indicators	觀察評比 Observation			
		優良 Outstanding	佳 Good	普通 Average	待加強 Requires Improvement
III 學生參與度 Students' Participation	(1) 能樂於回答問題 Willing to answer teacher' s questions				
	(2) 能樂於參與課程活動 Willing to participate in classroom activities				
	(3) 有問題困難時能即時提問求救 Willing to ask for help when having questions				
	(4) 能確實進行練習(個人或與夥伴) Really practicing(by himself or with partners)				
	Comments 分項評語				
IV 學生學習 成效 Students' Learning Outcome	(1) 教師運用多元評量方式，評估學生學習成效 Teacher use multi-evaluation to evaluate students' learning outcome.				
	(2) 學生能回答上課教師之問題 Students are able to answer teacher' s questions in class.				
	(3) 學生能完成教師課堂指定之學習任務 Students are able to complete the learning tasks in class.				
	(4) 教師能根據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 According to the evaluation results, teacher can provide the suitable feedback to students.				
	Comments 分項評語				
總回饋與其他建議 Overall feedback and other suggestion					

本表格參考台北市立信義國民中學公開觀課回饋紀錄表

觀課教師簽名(Observer Signature)：_____

臺北市立南門國民中學 學年度第 學期公開授課-

議課會議紀錄

一、時間： 年 月 日（週 ） ： ~ ：

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員簽到：

六、會議內容：

（一）A 觀課教師回饋分享：

（二）B 觀課教師回饋分享：

（三）公開授課老師回應：

六、散會： 時 分

（會議內容依實際討論作載錄，藍色字體部分供教師們參考。）

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市立南門國民中學 115 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	康軒	翰林
英語	康軒	翰林	翰林
本土語言	長鴻	長鴻	
數學	康軒	翰林	康軒
社會	康軒	翰林	翰林
藝術	奇鼎	翰林	康軒
自然科學	翰林	康軒	翰林
健康與體育	奇鼎	南一	康軒
綜合活動	翰林	康軒	康軒
科技	康軒	康軒	康軒

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

本校 115 學年度無領域提出申請。