**★附件(二)**

**臺北市立南門國民中學 學年度第 學期公開授課-說課**

**會議紀錄**

**一、時間：**　 　年　 　月　 　日（週　　）　 　：　　 ~　 　：

**二、地點：**

**三、主席： 四、紀錄：**

**五、出席人員：詳見簽到表。**

**六、會議內容：**

(一)公開授課教師課前說明

1.班級特性分析：

2.該堂課教學設計簡介：詳見教案。

(二)觀課重點：教師教室動線、教師語言流向、學生參與活動程度……

(三)其他討論：

1.拍照攝影分工。

2.錄影機架設於教室後方，學生學習與教師教學過程同時錄影。

**六、散會：** 時 分

**(會議內容依實際討論作載錄，藍色字體部分供教師們參考。)**

**臺北市立南門國民中學公開授課教案設計**

**★**附件(**三)**

**一、設計理念**

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

(六)重要教學策略與評量的說明。

**二、單元架構**

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

**三、活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | |  | | **設計者** | | |  |
| **實施年級** | |  | | **總節數** | | | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | |  | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | **核心**  **素養** | * 先條列總綱核心素養的面向與項目。 * 再條列領綱核心素養的具體內涵。 * 僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。 | |
| **學習內容** | | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | |
| **議題**  **融入** | **議題/學習主題** | | * 以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。 | | | | |
| **實質內涵** | | * 列出與前列呼應的議題實質內涵。 * 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * 視需要列出。 | | | | |
| **教材來源** | | | * 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 * 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 * 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 * 敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習活動設計** | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| * 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 * 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 * 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。 | * 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 * 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 * 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。 | * 教學提醒事項 |
| **教學設備/資源：**   * 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 | | |
| **參考資料：**   * 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 | | |
| **附錄：**   * 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 * 視需要列出教師教學所需的補充資料。 | | |

**四、教學成果與省思**

* 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
* 視需要列出。

**參考【國家教育研究院領綱課程手冊教學單元案例參考格式】**【教案格式可自行延伸增頁】

**臺北市立南門國中公開觀課回饋紀錄表**

**★**附件(四)

**Taipei Municipal Nanmen Junior High School Classroom Observation Feedback Form**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目**  **Integrated Subject** | 領域 科 | | |
| **授課教師**  **Teacher** |  | **教學班級**  **Grade & Class** |  |
| **日期/節次**  **Date / Time** | 年 月 日 星期 第 節 | | |
| **教學地點**  **Place** |  | **授課單元/名稱**  **Topic** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目  Section | 教學能力指標  Indicators | 觀察評比Observation | | | | |
| 優良  Outstanding | 佳  Good | 普通  Average | | 待加強  Requires  Improvement |
| Ⅰ  教學目標  Teaching  Objectives | 1. 教學目標的達成   Teaching Objectives reached |  |  |  | |  |
| 1. 教師對教學主題的掌握   Teacher’s understanding of the content |  |  |  | |  |
| (3)教學內容能以學生為中心進行設計  Student-centered lesson design |  |  |  | |  |
| Comments 分項評語 | | | | | |
| Ⅱ  教學呈現  Presentation | 1. 活動安排與設計   Design and organization of learning activities |  |  |  |  | |
| (2)結合先備知識或生活經驗進行教學  Teaching with prior knowledge or life experience |  |  |  | |  |
| (3)激發學習興趣  Fostering students’ learning motivation |  |  |  | |  |
| (4)讓學生有練習或發表的機會  Allowing students to have chances to practice or presentation |  |  |  | |  |
| (5)教具或媒體之使用Use of teaching aids |  |  |  |  | |
| (6)教室管理與經營 Classroom management |  |  |  | |  |
| (7)師生互動Student-teacher interaction |  |  |  | |  |
| Comments 分項評語 |  |  |  | |  |
| 項目  Section | 教學能力指標  Indicators | 觀察評比Observation | | | | |
| 優良  Outstanding | 佳  Good | 普通  Average | | 待加強  Requires  Improvement |
| Ⅲ  學生參與度  Students’ Participation | 1. 能樂於回答問題   Willing to answer teacher’s questions |  |  |  |  | |
| 1. 能樂於參與課程活動   Willing to participate in classroom activities |  |  |  | |  |
| 1. 有問題困難時能即時提問求救   Willing to ask for help when having questions |  |  |  | |  |
| 1. 能確實進行練習(個人或與夥伴)   Really practicing(by himself or with partners) |  |  |  |  | |
| Comments 分項評語 | | | | | |
| Ⅳ  學生學習成效  Students’  Learning Outcome | 1. 教師運用多元評量方式，評估學生學習成效   Teacher use multi-evaluation to evaluate students’  learning outcome. |  |  |  | |  |
| 1. 學生能回答上課教師之問題   Students are able to answer teacher’s questions in class. |  |  |  | |  |
| 1. 學生能完成教師課堂指定之學習任務   Students are able to complete the learning tasks in class. |  |  |  | |  |
| 1. 教師能根據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。   According to the evaluation results, teacher can provide the suitable feedback to students. |  |  |  | |  |
| Comments 分項評語 | | | | | |
| **總回饋與**  **其他建議**  Overall feedback and other suggestion |  | | | | | |

**本表格參考台北市立信義國民中學公開觀課回饋紀錄表**

觀課教師簽名(Observer Signature)：

**★附件(五)**

**臺北市立南門國民中學 學年度第 學期公開授課-**

**議課會議紀錄**

**一、時間：** 　年　 　月　 　日（週　　）　 　：　　 ~　 　：

**二、地點：**

**三、主席： 四、紀錄：**

**五、出席人員簽到：**

**六、會議內容：**

(一)A觀課教師回饋分享：

(二)B觀課教師回饋分享：

(三)公開授課老師回應：

**六、散會：** 時 分

(會議內容依實際討論作載錄，藍色字體部分供教師們參考。)