

臺北市立南門國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☒ 領域課程：社會領域/公民-A 組 ☐ 特殊需求領域課程： 註：若有分組，須註明組別		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(七、八、九)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。 公 1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。		
	學習內容	可結合相關領綱或調整 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。 公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者的位階關係 公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。 公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 認識日常生活中科技帶來的常見風險。		
課程目標 (學年目標)		1、能認識中央和地方政府之組成與職權，並了解法律的概念 2、能了解科技發展、全球化及國際參與如何影響人民生活		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	

第1學期	1-7週	中央政府	1、認識中央政府的組成 2、認識中央政府的五大職權與功能 3、認識五大職權間的互動關係 4、探訪---學校附近之中央行政機關，例如：總統府、立法院 5、能以公民應具有的素養去完成外出時所交付的任務
	8-14週	地方政府	1、認識地方政府的組成 2、認識地方政府的行政權和立法權 3、認識地方政府的各項功能和事務 4、探訪---台北市政府 5、能以公民應具有的素養去完成外出時所交付的任務
	15-22週	認識法律與契約	1、認識生活中的契約與效力 2、認識民法的概念及常見民事糾紛 3、認識刑法的概念、常見刑事案件及刑罰 4、認識生活中的行政管制和行政救濟
第2學期	1-6週	公共意見	1、引導學生了解民主社會中如何形成公共意見 2、認識媒體與公共意見之間的關係 3、引導學生了解公開的負面輿論可能造成的人身影響
	7-13週	科技發展	1、了解科技發展在各種產業上的應用，例如：人臉辨識 2、了解科技發展帶來的隱憂，引導學生思考如何處理 3、能認識智慧財產權並學會尊重 4、帶學生體驗各種新興科技在日常生活的使用，例：AI
	14-20週	全球化和國際參與	1、認識全球化所造成的影響和挑戰 2、認識聯合國及台灣目前的國際處境 3、認識台灣目前的邦交國及相關國際交流和合作 4、認識國際援助及相關組織，例如：紅十字會、無國界醫生
議題融入		若未融入議題，即寫無 法治教育、科技教育、國際教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(40%)、口頭回答(40%)、參與活動(20%)	
教學設施 設備需求		智慧觸控螢幕、電腦、自製教具	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			