

臺北市立南門國民中學 113學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：語文領域/國語文-A 組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 <u>5</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
學習重點	學習表現	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p>	
	學習內容	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。</p>	

		Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
課程目標 (學年目標)		1. 能確實把握閱讀或聆聽的重點，並做適當的回應 2. 能運用學習策略去增進文章、書報雜誌、廣告單的了解。 3. 能運用各方式來進行簡單的寫作。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學期	第1~5週	閱讀高手	1. 改編國語日報內容，進行文章閱讀。 2. 找出文章的心得大意，向同學分享閱讀心得。 3. 練習模仿或創造短篇的小文章。
	第6~10週	玩樂天地	1. 介紹台北市常見的展覽、演唱會、舞台劇。 2. 認識門票的重要內容(如：日期時間、地點、座位、演唱會名稱)。 3. 向同學分享假日的行程，對於行程的感受。 4. 練習寫每週的假日分享小日記，於下週上課時分享。
	第11~15週	生活好幸福	1. 認識廣告單、藥袋、衛教宣導等資訊。 2. 找出各類資訊的重要內容與傳達重點。
	第16~22週	行行出狀元	1. 認識自我的興趣、專長、優缺點和性向。 2. 介紹不同職業的類別。 3. 介紹台北市各類綜合職能科特色。 4. 帶領學生去參與不同各校招生講座、閱讀招生簡章，上網查詢相關資訊，找出適合自己的科系。
第 2 學期	第1~5週	交通好手	1. 了解台北捷運的轉乘站、票價、路線。 2. 介紹台鐵、高鐵、觀光巴士的乘車重點(如：起迄站、票價、購票方式、日期時間)。 3. 認識搭乘大眾運輸工具的基本禮儀。
	第6~10週	語文大進擊	1. 完成句子：依照句子所要傳達的目的，找出句子遺漏的詞彙。 2. 因果關係：根據前後文的內容，回應合適的內容。 3. 主旨大意：閱讀完兩人對話、傳單、回條、卡片、或喜帖等內容，找出重要的關鍵資訊。
	第11~15週	食指大動	1. 閱讀不同食譜的準備材料與製做流程。 2. 依據食譜的內容，製作出一道料理與一杯飲料。
	第16~20週	地球村	1. 介紹台灣在地的多元文化。 2. 發表對於文化的感想、看法。 3. 校外參訪台北市內的建築(如：清真寺、教堂)與不同文化美食(如：越南料理、泰國料理)。
議題融入		若未融入議題，即寫無 法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養。	

評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>筆試(20%)、口試(20%)、課堂觀察(30%)、回家作業(15%)、檔案評量(15%)</p>
教學設施設備需求	<p>觸控式螢幕、電腦、喇叭、PowerPoint、國語日報、小白板、麥克筆、學習單、增強版、集點卡。</p>
教材來源	<p><input type="checkbox"/>教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
備註	<p>臺北市新移民專區網站： https://nit.taipei/Content_List.aspx?n=9ED7C4A2E2EDC4E3 網路影片：www.youtube.com 能力評估歷屆試題 - 臺北市北區特殊教育資源中心： http://nse.tpmr.tp.edu.tw/xoops25/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=22 2 國語日報文章</p>