

臺北市立南門國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：社會領域/地理-A 組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，須註明組別</small>		
班型	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	<small>可結合總綱、相關領綱、或校本指標</small> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
學習 重點	學習 表現	<small>可結合相關領綱或調整</small> 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	
	學習 內容	<small>可結合相關領綱或調整</small> 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 地 Bf-IV-3 (北非)國際衝突的焦點。 地 Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。 地 Bi-IV-2 美洲產品及文化活動。 觀察與體驗異國(非洲、美洲、大洋洲)文化、飲食、產品的特色。	
課程目標 (學年目標)	1、能認識台灣縣市及學校周遭之相關古蹟、景點特產和產業。 2、能認識全球經緯度系統並學會看世界地圖。 3、能認識非洲、美洲及大洋洲的地理人文、氣候產業與特色飲食。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	1-7週 學校環境與台灣地圖	1、能認識學校周圍環境與建築 2、能認識台灣地圖及其分部 3、能認識台灣所有的縣市及六大直轄市 4、能認識台灣著名景點與各地特產	

	8-14週	經緯度與世界地圖	<ul style="list-style-type: none"> 1、能認識台灣在地球上之地理位置 2、能認識南北半球的各種差異 3、能認識經度、緯度、赤道、歸線 4、能認識世界七大洲 5、利用地球儀引導學生看世界地圖
	15-22週	非洲風情	<ul style="list-style-type: none"> 1、帶領學生認識非洲在全球的地理位置 2、帶領學生認識非洲的主要大國及特色 3、能認識非洲的主要產業、文化、氣候、飲食、人口 4、能認識非洲的現實困境，並引導學生思考解決策略
第2學期	1-7週	北美洲風情	<ul style="list-style-type: none"> 1、帶領學生認識北美洲在全球的地理位置 2、帶領學生認識北美洲的主要大國及特色 3、能認識北美洲的主要產業、文化、氣候、飲食、人口 4、能認識北美洲的現實問題，並引導學生思考解決策略
	8-13週	南美洲風情	<ul style="list-style-type: none"> 1、帶領學生認識南美洲在全球的地理位置 2、帶領學生認識南美洲的主要大國及特色 3、能認識南美洲的主要產業、文化、氣候、飲食、人口 4、能認識南美洲的現實問題，並引導學生思考解決策略
	14-20週	大洋洲風情	<ul style="list-style-type: none"> 1、帶領學生認識大洋洲在全球的地理位置 2、帶領學生認識大洋洲的主要大國及特色 3、能認識大洋洲的主要產業、文化、氣候、飲食、人口 4、能認識大洋洲的現實危機，並引導學生思考解決策略
議題融入	若未融入議題，即寫無 國際教育、人權教育、環境教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(40%)、口頭回答(40%)、參與活動(20%)		
教學設施設備需求	智慧觸控螢幕、電腦、自製教具		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			