

臺北市立南門國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱		☒ 領域課程：社會領域/地理-B 組 ☐ 特殊需求領域課程： 註：若有分組，須註明組別	
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班	
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(七、八、九)	節數 每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 觀察居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區自然環境的特色。	
課程目標 (學年目標)		1、能認識台灣縣市及台北市行政區之相關古蹟、景點特產和產業。 2、能認識台灣的地形氣候及各國家公園之特色。 3、能認識全球經緯度系統並學會看世界地圖。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	1-7週	學校環境與台灣地圖	1、能認識學校周圍環境與建築 2、能認識台灣地圖及其分部 3、能認識台灣所有的縣市及六大直轄市 4、能認識台灣著名景點與各地特產

	8-14週	台北市行政區	1、能認識台北市各個行政區的地理位置 2、能認識台北市各行政區的特色 3、引導學生使用指北/南針 4、能正確認識方位
	15-22週	中正區的古蹟	1、認識中正區及學校附近古蹟的地理位置 2、介紹龍山寺、剝皮寮街區的特色，並了解其參訪路線、方位 3、介紹西門紅樓、西本願寺的特色，並了解其參訪路線、方位 4、探訪---龍山寺、剝皮寮街區 5、探訪---西門紅樓、西本願寺
第2學期	1-7週	台灣地形與產業	1、能認識台灣的五大地形及其特徵 2、能認識五大地形分別分布在台灣哪些縣市 3、能認識台灣各地的主要產業，例如：農業、漁業
	8-13週	台灣氣候與國家公園	1、能認識台灣各個國家公園的地理位置 2、能認識各個國家公園的特色 3、能認識各種氣候特徵 4、能認識台灣各地的氣候
	14-20週	經緯度與世界地圖	1、能認識台灣在地球上之地理位置 2、能認識南北半球的各種差異 3、能認識經度、緯度、赤道、歸線 4、能知道世界有七大洲 5、利用地球儀引導學生看世界地圖
議題融入		若未融入議題，即寫無 戶外教育、環境教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 課堂觀察(40%)、口頭回答(40%)、參與活動(20%)	
教學設施 設備需求		智慧觸控螢幕、電腦、自製教具	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			