

## 臺北市立南門國民中學 113 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目： 數學-B 組 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。</small>		
<b>班型</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8、9)	<b>節數</b>	每週 <u>4</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	可結合相關領綱或調整 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 d-IV-1 理解常用的統計圖表，並能運用至生活中。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。		
	<b>學習 內容</b>	可結合相關領綱或調整 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如： <del>包裝糖果缺少5顆以-5表示。</del> N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。		
<b>課程目標 (學年目標)</b>		1. 能夠將數字、數量的概念運用在日常生活中。 2. 能進行日期的判別，並運用於日常生活中。		
<b>學習進度 週次/節數</b>		<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第 1 學 期</b>	第1-5週	日期找一找	1. 說出1年有12個月及月份的先後順序。 2. 找出每一月份的第一天及最後一天。 3. 在月曆上找出指定的日期。 4. 可以說出今年的年份。	
	第6-15週	日期先後順序	1. 說出一個禮拜有幾天及一星期的先後順序。 2. 在月曆上找到今天的日期並說出星期幾。 3. 在月曆上找到今天的日期並說出明天的日期。	

			4. 在月曆上找到今天的日期並說出昨天的日期。
	第16-22週	過期了嗎?	1. 利用月曆比較日期的先後順序。 2. 可以找到商品的有效期限並分辨是否過期了。
第2學期	第1-5週	容量概念	1. 認識計量容量的工具。 2. 觀測液體的容量。 3. 實際測量容量
	第6-16週	夠還不夠?	1. 依提示比較數量的多少，理解夠不夠的概念。 2. 依提示將夠不夠的概念應用在生活中，如：包裝或擺放物品、購物、容量的測量等。
	第17-20週	找座位	1. 認識高鐵、台鐵及電影院的座位圖。 2. 依票券練習找到所屬的座位。
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量〈50%〉、觀察評量〈50%〉		
教學設施設備需求	觸控式螢幕、電腦、、自編講義、各式教材		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			