

南門國民中學彈性課程評鑑表(教師版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專業 發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	
		1-1-2 學校及教師社群能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建 置與成員 參與	1-2-2 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課 程計畫的 規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2 依據總綱規定，編擬各年級彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於彈性課程計畫中。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂定 與架構	2-1-1 課程目標能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		2-1-2 能考量跨領域的課程目標與內容。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策 略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評 量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材 料的編選	2-4-1 彈性學習課程社群能研發相關教材。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3 檢視評量結果，進行教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知，精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	
		4-2-2 班級學習氣氛積極。	5 4 3 2 1	

彈性課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
課程規劃				
課程設計				
課程實施				
成效評估				