

壹、醫護職群【職群概論】教學活動設計

單元名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫護職群之基本介紹及職業安全與道德 2. 醫護職群的職業特性與狀況 3. 認識醫護工作 	教學時間	3 節/150 分鐘
單元內容	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 醫護職群實習科目介紹 1-2. 醫護職群未來升學進路介紹 1-3. 安全的工作態度 1-4. 敬業合作之職業道德 2-1. 醫護職群的特性與範圍 2-2. 醫護職群的現況和發展 3-1. 醫護類工作介紹 3-2. 護理類工作介紹 3-3. 醫護職群之生涯介紹 		
學生學習條件分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已透過往返醫療院所的經驗，初步理解醫護人員的工作內容。 2. 學生已透過觀看或閱讀新聞媒體等的報導，初步理解台灣已邁入高齡化的社會現況，以及政府已開始推動長照2.0的醫療政策。 3. 學生已透過108課綱，習得自然科等相關課程的知識，包括：物理、化學及生物。 		
教學地點	護理專業實作教室		
單元目標		具體目標	
<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識醫護職群的實習科目種類。 2. 學生能認識醫護職群的未來升學進路。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 學生能說明各醫護專業至少二項實習科目名稱，例如：成為「護理師」之前必須實習基本護理學、內外科護理學、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學、社區衛生護理學等六科實習科目，共計修習時數達 1,016 小時以上，且實習成績及格。 2-1. 學生能說明各醫護專業至少一項的升學進路，例如：「護理科」五專畢業生可報考二年制技職體系大學中的「護理學系」、「長期照顧學系」等；「復健科」五專畢業生可報考二年制技職體系大 	

單元目標	具體目標
<p>3. 學生能認識醫護職群中安全的工作態度。</p> <p>4. 學生能認識在醫護職群中敬業合作之職業道德。</p> <p>5. 學生能認識醫護職群的職業類別及職業特性。</p> <p>6. 學生能認識醫護專業人員的執業現況及生涯發展。</p>	<p>學中的「物理治療學系」、「職能治療學系」等；「醫事檢驗科」五專畢業生可報考二年制技職體系大學中的「醫事檢驗暨生物技術學系」等相關學系；「視光科」五專畢業生可報考二年制技職體系大學中的「視光學系」(109年1月15日通過驗光人員法)；「職業安全衛生科」五專畢業生可報考技職體系大學的「環境工程系」、「公共衛生學系」、「環境安全衛生學系」等。</p> <p>3-1. 學生能說明至少三項醫療場所中的職業安全範圍及項目，例如：配戴防護裝備、使用逃生設備、使用滅火器、預防感染、預防跌倒等。</p> <p>3-2. 學生能說明至少三項醫療專業人員所需具備的衛生觀念，例如：皮膚清潔、口腔衛生、洗頭、洗手，剪指甲、環境乾淨、必要時穿戴手套及隔離衣物等。</p> <p>4-1. 學生能說明敬業合作的意義。</p> <p>4-2. 學生能說明職業道德的意義，目的是作為在工作時遵循的行為指導原則。</p> <p>5-1. 學生能說明醫護職群的行業分類屬於「醫療保健及社會工作服務業」。</p> <p>5-2. 學生能列舉此行業類別中至少三類醫護專業人員，例如：護理師、物理治療師、職能治療師、醫事檢驗師、驗光師、職業安全/衛生師、口腔衛生師、牙體技術師等名稱。</p> <p>6-1. 學生能描述至少三類醫護專業人員在合法執業時所需取得的專業證照名稱。</p> <p>6-2. 學生能說明至少三種醫護專業人員從事專業工作的場所，例如：醫療機構、衛生所、學校、工廠、牙醫診所，或是自行開業等。</p>

單元目標	具體目標
7.學生能認識醫護專業工作的類別。	6-3.學生能說明至少三種醫護專業人員的生涯發展方向，例如：參與各類專業研習活動、加入與執業相關的專業團體、在職進修大學、碩士甚至博士學位等。
8.學生能表現出對於醫護專業人員的尊重。	7-1.學生能說明至少三類醫護專業人員的工作內容。 7-2.學生能說明護理師的主要角色為預防疾病及恢復健康。 7-3.學生能說明護理師是提供病人良好照顧品質的第一線專業人員。
【情意】	8-1.學生能體會並表達醫療保健及社會工作服務業對於維護大眾健康的重要性。 8-2.學生能正確稱呼醫護專業人員的職稱，例如：護理師、物理治療師、職能治療師、醫事檢驗師、驗光師、職業安全衛生師、口腔衛生師、牙體技術師等名稱。
9.學生能分享自身或親友往返醫院的經驗。	9-1.學生能分享自身或親友於不同醫療機構中的探病、看病或接受預防注射等的經驗。 9-2.學生能分享與醫護專業人員的互動情形，以及對於生命的價值觀。
10.學生能應用對於醫護專業的理解，於日常行為中實踐健康的生活方式。	10-1.學生能表現並維持健康的生活方式，例如：規律飲食、運動、睡眠的健康生活方式。
11.學生能養成預防感染及疾病等良好的衛生習慣於日常生活中。	11-1.學生能分享如何實踐預防感染，勤洗手等衛生習慣於日常生活中。 11-2.學生能於空氣品質欠佳的戶外活動時，戴上口罩保護自己。
12.學生能實踐敬業合群觀念於日常生活中。	12-1.學生能分享符合敬業合群的行為於日常生活中。 12-2.學生能分享自身遇到的生活困境及解決方式。

具體目標	教學活動歷程	教學方法	時間分配	備註
	<p style="text-align: center;">《第 1-3 節課》</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 擬定教學目標。</p> <p>(二) 準備教材及書面資料。</p> <p>(三) 準備教學相關用物及設備。</p> <p>(四) 檢查設備是否能正常使用。</p> <p>(五) 確認教學方法及時間安排。</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 預習本單元的課程內容。</p> <p>(二) 剪短指甲、不塗指甲油、不配戴任何飾品、穿著體育服及長褲、穿著球鞋、頭髮束成馬尾或包頭，必要時夾黑色髮夾。</p> <p>(三) 攜帶課本及相關文具。</p> <p>(四) 配戴姓名牌於左前胸。</p> <p>(五) 儀態良好，衣著乾淨整齊。</p> <p>【發展活動】</p> <p>9-1 一、引起動機</p> <p>9-2 請學生分享過去往返醫院中遇見醫護專業人員有哪些人？如何稱呼名稱？對於那些醫護專業人員的第一印象為何？</p> <p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>4-1 二、提示主題</p> <p>4-2 (一) 介紹醫護職群的實習科目種類。</p> <p>5-1 (二) 介紹醫護職群的未來升學進路。</p> <p>5-2 (三) 講述並示範安全的工作態度。</p> <p>6-1 (四) 講述並分享敬業合群的職業道德。</p> <p>6-2 (五) 介紹醫護職群的特性與範圍。</p> <p>6-3 (六) 介紹醫護職群的現況和發展。</p> <p>7-1 (七) 介紹醫護類工作。</p> <p>7-2 (八) 介紹對於醫護人員表現尊重的重要性。</p> <p>7-3</p> <p>8-1 (九) 分享自身或親友往返醫院的經驗。</p> <p>8-2 (十) 介紹如何於日常行為中實踐健康的生活。</p> <p>9-1</p> <p>9-2</p> <p>10-1</p>	<p>講述法</p> <p>講述法</p> <p>示範法</p> <p>回覆示範法</p> <p>多媒體影音教學法</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	

具體目標	教學活動歷程	教學方法	時間分配	備註
11-1 11-2 12-1 12-2	(十一) 介紹如何養成預防感染及疾病等良好的衛生習慣於日常生活中。 (十二) 介紹敬業合群觀念。			
	三、說明內容	講述法	100 分鐘	
1-1 1-2	(一) 配合教材及書面資料，講述醫護職群的實習科目種類。	示範法 多媒體影音		
2-1 3-1	(二) 配合教材及書面資料，講述醫護職群的未來升學進路。	教學法		
3-2 4-1 4-2	(三) 配合教材及書面資料，講述並示範醫療場所中如何維持安全的工作態度。			
5-1 5-2	(四) 配合教材及書面資料，講述醫護專業中的敬業合群的職業道德。			
6-1 6-2	(五) 配合教材及書面資料，講述醫護職群的職業類別及職業特性。			
6-3 7-1	(六) 配合教材及書面資料，講述醫護專業人員的執業現況及專業發展。			
7-2 7-3	(七) 配合教材及書面資料，講述醫護專業工作的類別。			
10-1 11-1 11-2	(八) 能應用對於醫護專業的理解，於日常生活中實踐健康的生活方式。 (九) 如何養成預防感染及疾病等良好的衛生習慣於日常生活中。			
	【綜合活動】			
5-1 5-2 7-1 7-2	一、學生以 5 人為一個討論群組，分享自己或親友往返醫院的經驗，包括：看到什麼？聽到什麼？對於醫護人員的印象為何？	講述法 練習法 分享回饋法	20 分鐘	
9-1 9-2	二、學生分享本課程的上課心得，看到什麼？聽到什麼？			
8-1 8-1	三、學生分享在接觸醫護人員的過程中，如何展現出尊重的態度？			
12-1 12-2	四、學生分享自己如何將敬業合群的工作態度應用於日常生活中？			
9-1 9-2	五、授課教師透過各組的經驗分享，提出自己的觀點，達到教學相長的目標。			

貳、知識單

知識單		編號：醫護-1-1/知	
單元名稱	1. 醫護職群之基本介紹及職業安全與道德 2. 醫護職群的職業特性與狀況 3. 認識醫護工作	教學使用地點	護理專業實作教室
【單元簡介】 <p>本單元內容主要為介紹醫護職群類別所需學習的實習科目、升學進路、工作特性範圍、專業發展現況及願景、工作時須具備敬業合群的職業道德，並示範醫療場所中應具備的安全工作態度，期許學生透過課程的講授及示範後，能開啟對於醫護職群工作特性的認識，作為日常生活中維持健康的準則，以及日後思考生涯規劃時的參考。</p>			
【學習目標】 <ol style="list-style-type: none">一、能認識醫護職群的實習科目種類。二、能認識醫護職群的未來升學進路。三、能認識醫護職群中安全的工作態度。四、能認識並解釋敬業合群的職業道德。五、能認識並解釋醫護職群的職業類別及職業特性。六、能認識醫護職群的現況和發展。七、能認識並解釋醫護專業工作的類別及生涯發展。八、能認識並展現尊重醫護人員的態度。			
【相關知識】 <ol style="list-style-type: none">一、醫護職群實習科目介紹<p>依據考選部於 106 年修正的「專門職業暨技術人員高等考試實習認定基準」辦法，現將護理師、物理治療師、職能治療師、醫事檢驗師等四種，108 年修正的「專門職業及技術人員高等考試牙體技術師考試規則」，以及 109 年修正的「專門職業暨技術人員高等考試驗光師實習認定基準」辦法，以上六種醫護職群的養成過程，與醫護職群相關的科系，還有勞動部於 105 年 2 月 19 日所頒佈之「職業安全衛生管理辦法」中之職業安全衛生師，以及衛生福利部於 106 年制定「口腔衛生師草案」，上述八項醫護職群所需實習的科目列舉如下。</p><p>(一) 護理師：實習科目包括「基本護理學實習」、「內外科護理學實習」、「產科護理學實習」、「兒科護理學實習」、「精神科護理學實習」、「社區衛生護理學實習」等至少六門，實習總時數至少 1,016 小時且各科目實習及格者(圖 1)。</p>			



圖 1. 護理師為老婦擦淚 (攝影者：紀文承)

圖片來源：<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20141210004961-260405?chdtv>

(二) 物理治療師：實習科目包括「肌肉骨骼系統物理治療實習」、「神經系統物理治療實習」、「呼吸循環系統物理治療 (含床邊物理治療) / 小兒物理治療實習」等，合計實習總週 (時) 數達 36 週 (1,440 小時) 以上，且各實習學科實習成績皆及格 (圖 2)。



圖 2. 物理治療師指導復健運動

圖片來源：<http://rehab.jente.edu.tw/index.php/2015-03-11-00-52-29/2015-01-27-05-16-42>

(三) 職能治療師：實習科目包括「生理疾患職能治療實習」、「心理疾患職能治療實習」、「小兒職能治療實習」、「社區或長期照護職能治療實習」，合計實習總週(時)數達 27 週 (1,080 小時) 以上，且各實習學科實習成績皆及格(圖 3)。



圖 3. 職能治療師為病人執行手功能評估

圖片來源：<http://rehab.jente.edu.tw/index.php/2015-03-11-00-52-29/2015-01-27-05-21-26>

(四) 醫事檢驗師：實習科目包括「臨床生化實習」、「臨床微生物實習」、「臨床血液實習」、「臨床血庫實習」、「臨床鏡檢實習」、「臨床血清免疫學實習」、「臨床生理實習」、「病理切片與細胞診斷實習」、「醫學分子檢驗實習」等。實習總週(時)數達 20 週 (800 小時) 以上，且各實習學科實習成績皆及格(圖 4)。

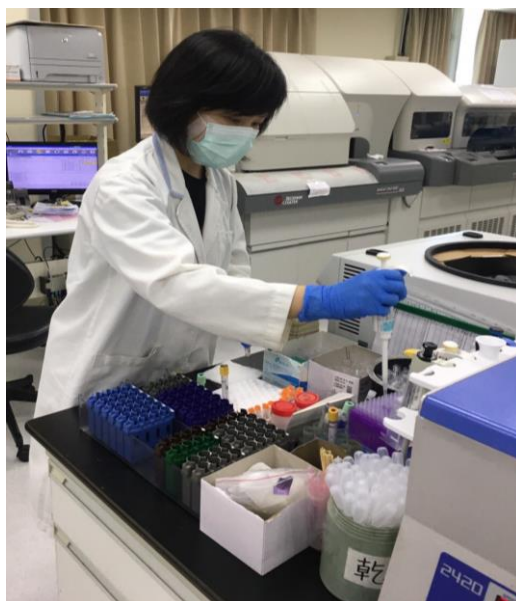


圖 4. 醫事檢驗師執行各類檢體採檢技術

(五) 驗光師：實習科目包括「眼視光實習（一）8 週共 320 小時」、「眼視光實習（二）8 週共 320 小時」，實習場所需於符合規定之驗光所及醫療機構，二項實習學科總計最低週（時）數為 16 週，總計至少 640 小時且實習成績及格(圖 5)。

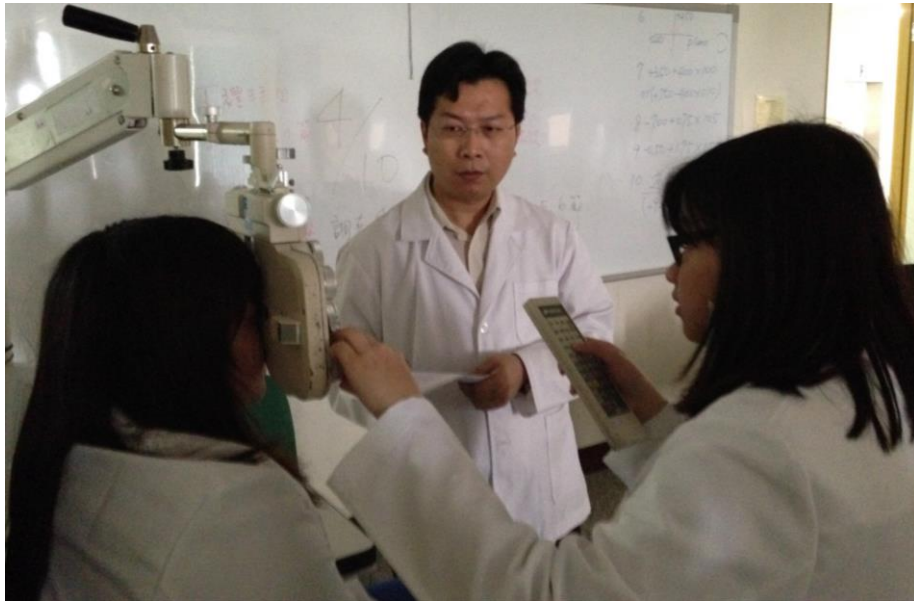


圖 5. 驗光師執行驗光技術

(六) 職業安全/衛生管理師：由勞動部為主要權責單位，主要以理論配合實作課、實驗課程，目前「職業安全管理師」或「職業衛生管理師」證照，皆由勞動部發展署技能檢定中心所核發(圖 6)。

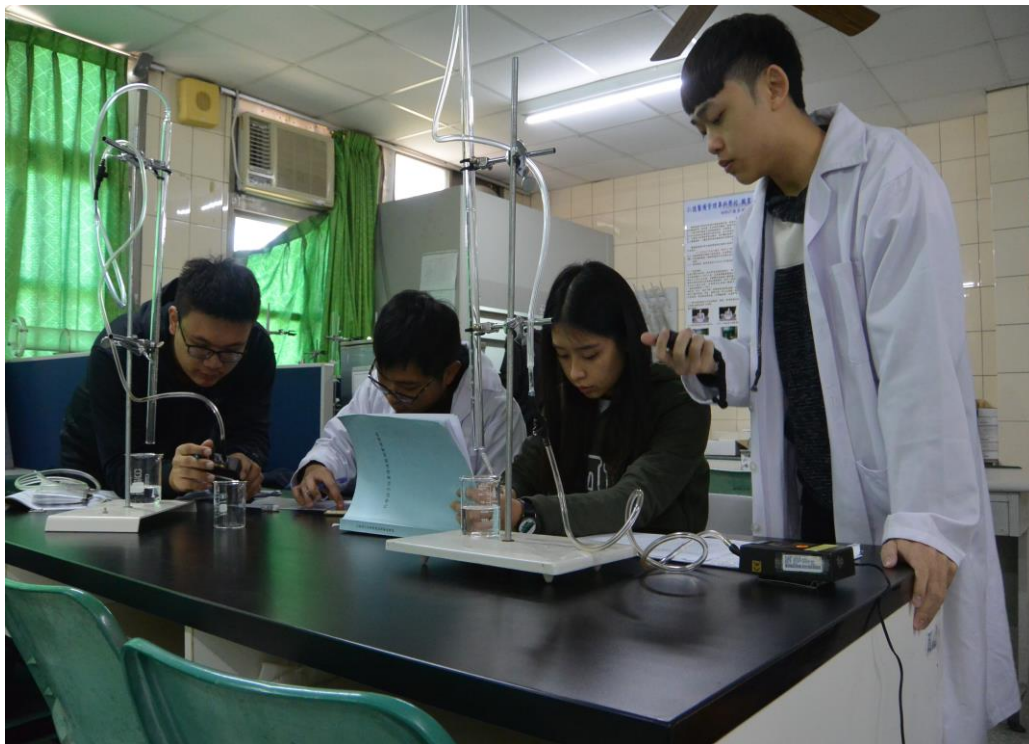


圖 6. 職業安全衛生管理師

(七) 牙體技術師：目前五專學制設有牙體技術科，學生應於合格醫療院所、鑲牙所、牙體技術所等場所實習，且應在領有牙醫師、牙體技術師執照且具2年以上實務工作經驗之人員指導下進行實習。實習項目包括：固定贖復技術160小時、活動贖復技術80小時、矯正贖復技術80小時，總計320小時，且實習成績及格後，可報考專門技術人員高等考試，取得牙體技術師的證照(圖7)。



圖 7. 牙體技術師製作齒模

圖片來源：<https://news.tvbs.com.tw/world/702480>

(八) 口腔衛生師：衛福部於106年制定「口腔衛生人員法」且一讀通過，使具一定資格者得應考「口腔衛生師」及「口腔衛生士」(以下稱口腔衛生人員)之考試，建立專業口腔衛生人員制度，方能協助牙醫師提供民眾適切之衛教宣導。口腔衛生人員之執業，既攸關國人健康；涉及醫療輔助行為，其納入專門職業及技術人員制度有規範之必要。為規範口腔衛生人員之業務及執業管理，參酌其他醫事人員法律，相關應考資格及實習科目，仍在修法制定中，目前實習以機構為區分，包括長期照顧機構4個月，牙科材料機構4個月，牙醫診所或醫院牙科部4個月，總計12個月為主(圖8)。



圖 8. 口腔衛生師協助牙醫師執行治療

二、醫護職群未來升學進路介紹

- (一) 護理師：學生於五專畢業後可報考二年制技職體系大學的「護理學系」、「長期照顧學系」等相關系所。
- (二) 物理治療師：學生於五專畢業後可報考二年制技職體系大學的「物理治療暨輔助科技系」、「物理治療學系」等相關系所。
- (三) 職能治療師：學生於五專畢業後可報考二年制技職體系大學的「語言治療與聽語學系」、「職能治療學系」、「聽力暨語言治療學系」等相關系所。
- (四) 醫事檢驗師：學生於五專畢業後可報考二年制技職體系大學的「醫學生物技術暨檢驗學系」、「醫學檢驗生物技術學系」等相關系所。
- (五) 驗光師：學生於五專畢業後可報考二年制技職體系大學的「視光學系」等相關系所。
- (六) 職業安全衛生師：學生於五專畢業後可報考二年制技職體系大學的「環境工程系」、「公共衛生學系」、「環境安全衛生學系」、「職業安全與衛生學系」等相關系所。
- (七) 口腔衛生師：學生於五專畢業後可報考一般大學的「口腔衛生學系」或其他相關系所，也可直接報考「照顧服務員」。
- (八) 牙體技術師：目前五專學制中部分學校設有「牙體技術科」，學生於五專畢業後可報考一般大學的「牙體技術學系」等相關系所。

三、安全的工作態度

(一) 安全的工作態度

醫療場所中與安全相關的範圍包括維護醫療相關用物安全、維護醫療環境安全及維護病人安全等三大項目，例如：正確執行廢棄物分類(圖 9)、維護單位設施及環境之整潔、維持環境安寧、配戴防護裝備、使用逃生設備、預防跌倒、使用滅火器(圖 10)、預防感染等。



圖 9. 醫療廢棄物分類



圖 10. 維持滅火器功能

(二) 如何維護自身及病人安全

醫護專業人員所需具備的基本衛生觀念最重要的即為落實感染控制原則，例如：皮膚清潔、口腔衛生、洗頭、正確洗手(圖 11)，剪指甲、執行醫療處置時遵守無菌技術、必要時穿戴隔離衣物(圖 12)等。這些衛生觀念為醫護專業人員所需具備的基本知識與技能，同時也是一種對於照顧病人時展現的尊重態度。



圖 11. 正確洗手

圖片來源：台北市立聯合醫院仁愛院區濕洗手步驟



圖 12. 穿戴隔離衣物

圖片來源：中央流行疫情指揮中心

四、敬業合作之職業道德

(一) 敬業合作的工作態度

敬業是指專心致志，重視學業；樂群是指樂於與同儕相處。敬業著重學生個人學習的態度，包括努力鑽研學問，認真學習；樂群則著重在學生能和諧適應群體生活，主動積極的與同學切磋學習及生活問題，共同求取進步。若敬業與樂群二者能相配合，必可取得良好的學習成效。培養學生敬業合群的態度必須有相當的時間，並非能立竿見影。在醫護教育養成過程中也是如此，在學校學習時能認真學習，並與同儕及師長們維持良好的互動，在未來就業時也能把敬業合群的素養融入工作中，盡忠職守，與同

事團結合作，維持良好的人際關係，這是醫護專業，甚至任何行業的基本工作態度。

（二）醫護工作時的職業道德

職業道德泛指發生在醫療過程中，存在於醫療照護人員、病人、家屬及整個社會之間，與道德價值判斷相關的所有議題。最常見的職業道德範圍舉例說明如下：

1. 依據病人需要提供醫療建議：有能力做決定的病人，應當享有權利選擇、決定他所喜愛之醫療照顧方式，醫療人員則有相對之義務尊重病人的決定。對於缺乏自主能力的病人（如精神病患、兒童），也當為其提供保障。
2. 維護隱私：當醫護專業人員嘗試去提升病人照顧品質時，無可避免的也可能傷害到病人。如何平衡利益與傷害，以創造病人最大的利益，是此原則的最基本考量。例如：不洩漏病人資料。
3. 關心病人：在醫療專業人員與病人關係之範疇內，是在不傷害他人之外，醫療人員應進一步關心並致力提升病人的最大利益。
4. 公平的對待：對於不同社會文化階層病人的各種負擔、或資源，能有公平合理的分配及處置，不因貧富、種族、教育、文化等因素，而有所差異（張秀禎，2019）。

五、醫護職群的職業類別及職業特性

（一）醫護職群的行業分類乃依據行政院主計處的行業分類標準而定，屬於「醫療保健及社會工作服務業」。此行業類別中相關的醫護專業人員，例如：護理師、物理治療師、職能治療師、驗光師、醫事檢驗師、牙體技術師、職業安全衛生師、口腔衛生師等。

（二）醫療體系相關專業人員的工作內容簡要敘述如：醫師位居醫療體系中的主導地位，為診斷疾病、救治病人最核心的專業人員。醫事檢驗師是培育臨床醫學檢驗技術、臨床醫學檢查技術與衛生保健疾病預防管制等之人才，以提高醫療服務品質。物理治療師及職能治療師則是以培育知識與技能兼備的職能治療與物理治療專業人員為教育目標。驗光師是訓練兼具醫護背景知識及驗光配鏡技能之專才，為視光相關行業培養專業精英。職業安全衛生師服務對象是「所有工作者」，工作內容主要為機械設備和有害化學品源頭安全管制、勞工健康檢查結果通報與分級健康管理制度等。不論是需要粗重勞力之勞動產業、高科技產業，或醫護產業，各行各業都需要職業安全衛生師。

「口腔衛生師」主要於牙科醫療院所擔任口腔衛生人員，如同護理師與醫師的關係，執行臨床牙醫療輔助、專業口腔照護、牙科相關醫務管理與衛生工作，是牙科醫療團隊的一員。

（三）「護理師」的工作性質

護理師的基本工作職責為提供病人預防疾病及恢復健康，工作內容包括：執行一般病人照護並確保安全、及時發現並處理病人健康問題、正確執行給藥(圖 13)並評值

其效果、正確操作護理相關的醫療儀器設備、執行預防病人跌倒的有效措施、正確執行單位內常規作業、正確執行各項護理技術(圖 14)、熟練心肺復甦術(CPR)(圖 15)並能參與急救處理與提供符合病人需求之適當照護。



圖 13. 護理師依醫囑執行給藥治療



圖 14. 正確操作血糖測量護理技術



圖 15. 執行心肺復甦術 (CPR)

六、醫護專業人員的執業現況及專業發展

(一) 醫護專業人員在合法執業時所需取得的專業證照

醫事類專業人員名稱乃依據考選部所制定之專門職業及技術人員高等考試之名稱而來，包括：護理師、物理治療師、職能治療師、醫事檢驗師、驗光師、牙體技術師、職業安全衛生師、口腔衛生師等。醫護專業人員就業後的可能的專業發展方向及路徑，如下所述。

(二) 醫護專業人員的生涯及專業發展方向

- 1.取得「護理師」證照後，可在各層級醫療院所(圖 16)、開設護理之家或產後護理機構、學校護理師、工廠衛生、國外擔任註冊護士等。



圖 16. 醫療機構

- 2.取得「職能治療師」或「物理治療師」證照後，除了可在臨床擔任職能與物理治療師之外，也可擔任「職能治療領域」：職能治療師、職業輔導評量員、居家環境評估與改造評量員、輔具中心評量員。「物理治療領域」：物理治療師、調理保健師、體適能訓練師、義肢裝具師、醫療器材行銷。
- 3.取得「醫事醫檢師」證照後，可在公、私立醫療院所或衛生機構、自行開設檢驗所、任職於各學術機構、醫療單位或生物科技公司，從事相關的基礎醫學、生物技術研究等領域服務。
- 4.取得「驗光師」、「眼鏡鏡片製作丙級證照」、「門市服務丙級證照」證照後，可在各大眼鏡公司、眼科助理、鏡框公司、鏡片公司、隱形眼鏡公司、視光儀器公司等領域擔任驗光師。
- 5.取得考選部專門職業及技術人員高等考試工業安全類科之「職業衛生技師」或「工業

安全技師」，或是勞動部全國技能技術士檢定考試，取得「職業衛生/工業安全管理師」後，可擔任工廠、企業機構、一般機構、與職業安全相關機構之「職業衛生管理師」或「工業安全管理師」等相關職務。

- 6.取得「口腔衛生師」證照後，可於醫療機構牙科部門或牙醫診所等相關機構擔任口腔衛生保健衛教師或牙醫助理，使民眾獲得更高品質的口腔健康。
- 7.取得「牙體技術師」證照後，可於醫療機構牙醫部門、牙醫診所、或自行開業，從事假牙或牙科補綴物製作，牙體技術領域包括擔任牙技師，或開業成為牙齒補綴材料供應商。目前由於接受齒列矯正的人數越來越多，美觀潔白的牙齒能給人留下滿意的第一印象，也能預防中老年後的牙齒鬆動等問題，進而導致牙齦感染或牙周病。因此，牙體技術科為一個前景看好的科系。

【參考資料】

1. 圖片來源：<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20141210004961-260405?chdtv>
2. 圖片來源：<http://rehab.jente.edu.tw/index.php/2015-03-11-00-52-29/2015-01-27-05-16-42>
3. 圖片來源：<http://rehab.jente.edu.tw/index.php/2015-03-11-00-52-29/2015-01-27-05-21-26>
4. 圖片來源：<https://news.tvbs.com.tw/world/702480>
5. 圖片來源：台北市立聯合醫院仁愛院區濕洗手步驟
6. 圖片來源：中央流行疫情指揮中心
7. 張秀禎（2019）。四大原則：尊重自主原則、行善原則、不傷害原則、正義原則。於楊婉萍監修。護理倫理學-倫理原則的應用與實務操作(61-110頁). 合記。

【習題】

- (B) 1. 依據行政院主計處的行業分類標準，醫護職群的行業是屬於下列何者？(A) 藥品及醫用化學製品製造業 (B) 醫療保健及社會工作服務業 (C) 有害廢棄物處理業 (D) 綜合研究發展服務業。
- (A) 2. 下列何者不屬於醫護專業的類別？(A) 律師 (B) 護理師 (C) 醫事檢驗師 (D) 職能治療師。
- (D) 3. 下列對於專業人員角色的敘述，何者錯誤？(A) 醫事檢驗師的角色為判讀分析病人檢體檢查結果 (B) 護理師可從事各種合法的獨立性護理措施或醫療輔助行為 (C) 若病人需要接受復健治療，是屬於物理治療師及職能治療師的職責 (D) 驗光師是培育診斷眼科疾病的專業人員。
- (B) 4. 醫事類專業人員名稱乃依據下列何種政府部門所制訂？(A) 教育部 (B) 考選部 (C) 內政部 (D) 勞動部。
- (A) 5. 可在醫療院所擔任合法的醫事類專業人員，下列敘述何者錯誤？(A) 美容師 (B) 護理師 (C) 物理治療師 (D) 醫事檢驗師。
- (D) 6. 下列何者不是護理師的基本工作職責？(A) 促進病人健康 (B) 預防疾病 (C) 維持病人清潔舒適 (D) 開立處方藥物。
- (A) 7. 一名自專科學校護理科畢業的學生，可以報考下列何種專門技術人員高等考試？(A) 護理師 (B) 醫事檢驗師 (C) 物理治療師 (D) 職能治療師。
- (C) 8. 下列何者不是護理師的合法執業場所？(A) 醫院 (B) 產後護理機構 (C) 開設醫事檢驗所 (D) 學校護理師。
- (B) 9. 下列關醫療場所中安全的工作態度敘述，何者錯誤？(A) 維護醫療設備 (B) 維護植物綠化 (C) 維護醫療環境清潔 (D) 維護病人安全。
- (A) 10. 下列對於職場中的敬業合群職業道德的敘述，何者錯誤？(A) 敬業是屬於個人內在的層面 (B) 合群在於探討人與人之間的相處法則 (C) 敬業合群在於探討某些特殊關係的相處法則 (D) 敬業合群在於探討上與下從屬關係的相處法則。

參、評量準則

評量準則		編號：醫護-1-1/評
單元名稱	1. 醫護職群之基本介紹及職業安全與道德 2. 醫護職群的職業特性與狀況 3. 認識醫護工作	
【認知學習評量指標】		優良可差
一、能認識醫護職群專業中的不同實習科目。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、能認識不同醫護職群專業的升學進路。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
三、能認識醫療場所中安全的工作態度。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
四、能認識醫護職群專業的執業現況及未來發展。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
五、能認識醫護職群的職業類別及職業特性。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
六、能認識醫護專業人員的執業現況。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
七、能認識醫護專業人員的及生涯發展方向。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
【情意學習評量指標】		優良可差
一、能表現出對於醫護專業人員的尊重。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、能表現出敬業合群的態度於學習過程中。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
三、能分享自身或親友往返醫院的經驗。……………		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>