



# 生命教育

## 一、生命教育的內涵

- (一) 深化人生觀：屬於人生哲學、宗教思想、靈性提升及生死學的領域。
- (二) 內化價值觀：乃指知性上的價值內化，屬於倫理學與道德思想教育範疇。旨在培養孩子慎思明辨的擇善能力，熟悉不同道德議題的思維方法，如家庭倫理、兩性倫理以及生命醫學倫理等。
- (三) 整合知情意行：屬於發展心理學、人格統整與靈性發展等領域。
- (四) 發展多元智慧與智能：屬於「適性教育」，幫助孩子發現自我的尊貴價值。

## 二、分段能力指標

<編號說明>下列「a-b-c」的編號中，a 代表核心能力序號，b 代表學習階段序號，c 代表流水號。第一學習階段為小學一至二年級，第二學習階段為小學三至四年級，第三學習階段為小學五至六年級，第四學習階段為國中一至三年級。

### 1.認識自我

- 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。
- 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。
- 1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。

### 2.生活經營

- 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
- 2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。
- 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。

### 3.社會參與

- 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。
- 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。
- 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。

### 4.保護自我與環境

- 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
  - 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
- 